

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Дружина юных пожарных»
на 2024-2026 учебный год
программа рассчитана на 2 года обучения**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Учебно – тематическое планирование
5. Оценочные материалы
6. Методические материалы

Пояснительная записка

В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%.

Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 детей. За последние пять лет в образовательных учреждениях зарегистрировано свыше 8 тыс. пожаров с материальным ущербом более 140 млн. рублей. При этом погибли 158 человек, из них 85 детей.

Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что большинство руководителей различных звеньев образовательных учреждений и сами учащиеся небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами пожарной безопасности.

Поэтому, основной целью данной программы является профилактика борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП), а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим. Дружины юных пожарных создаются в целях совершенствования обучения детей мерам пожарной безопасности, помощи в профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров, а в случае необходимости – их использование при пожаре.

Процент пожаров, возникающий от детских шалостей с огнем ста-бильно высок, часто последствия таких пожаров трагичны. Всем известно, как велика тяга детей к огню, поражаемая любопытством и стремлением подражать взрослым. Чаще всего дети играют со спичками, разводят костры, зажигают факелы. Места для свершения подобных «подвигов» они выбирают самые неподходящие: квартиры, чердаки, дворы, лестничные площадки.

А ведь, чтобы избежать неприятностей, достаточно всего лишь соблюдать элементарные правила пожарной безопасности. Задача школы - разъяснить, в чем состоит опасность пожара, научить правильному поведению при тех пожарах, с которыми дети наиболее часто могут столкнуться в жизни: в своем доме, школе, кинотеатре и т.д. Важно, чтобы сами учащиеся школы стали активными пропагандистами противопожарных знаний среди школьников.

Цель: становление опыта социально-преобразующей деятельности по обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях. (- формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных пожароопасных ситуациях).

Задачи:

1. Воспитательные:

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

2. Образовательные:

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- научить основам строевой подготовки;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

3. Развивающие:

- развитие детского технического творчества,
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Предполагаемый результат.

Результатом деятельности учащихся будут: участие во всех городских мероприятиях по данному направлению, выпуск агитационных листов, выступление перед учащимися школы.

Работа кружка нацелена на самостоятельное решение проблем, участие в общественно-познавательной жизни, как в рамках школы, так и вне ее (проведение акций, праздников, слетов, конкурсов).

Работа кружка «Дружина юных пожарных» может стать воспитывающей, развивающей деятельностью для школьников, помочь в организации работы по предупреждению пожаров и детского травматизма.

Работа кружка представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую и игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата по пропаганде пожарной безопасности. Направления деятельности в течении года зависят от времени года и местных условий.

Знать:

- об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- существование явления "пожар", его опасность и последствия;
- виды пожаров,
- причины возникновения пожаров и меры предупреждения пожара при обращении с огнем и электрическими приборами;
- правила пользования нагревательными и осветительными приборами,
- способы применения первичных средств при тушении пожаров;
- знаки пожарной безопасности.
- виды пожарной техники.

Уметь:

- предвидеть возможность возникновения пожара и прогнозировать его последствия; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- применять первичные средства пожаротушения;
- сообщать по телефону в пожарную службу о пожаре, свою фамилию и имя, адрес проживания.
- пользоваться нагревательными и осветительными приборами.

Понимать:

- взаимозависимость соблюдения правил пожарной безопасности.

Содержание программы 1 год обучения

Тема 1. Человек и огонь.

Теория. Роль огня в развитии человеческого общества. Символ огня в религии, мифологии, культуре народов мира. Легенда о Прометее. Олимпийский огонь - символ мира. Огонь в быту и промышленности. Огонь - стихийное бедствие. Пожары - причина гибели людей, материальных и культурных ценностей. Развитие цивилизации и пожароопасность.

Практика. Викторина «Огонь - друг, огонь – враг».

Тема 2. История пожарной охраны.

Пожары в деревянных городах и селениях в древней Руси. Учреждение в Москве в 1504 году пожарно-сторожевой охраны. Указ Петра I о пожарной безопасности. Увеличение числа пожаров в России в начале XX века. Развитие пожарной охраны после Октябрьской революции. Пожарная охрана в годы Великой Отечественной войны. Современное состояние противопожарной службы. Исторический альманах «Пожарные на Руси»

Тема 3. Профессия пожарный.

Теория Возникновение профессии пожарного. Цели и задачи пожарной охраны. Героизм и риск в работе пожарного. Разнообразие специальностей в пожарной охране. Образ пожарного в литературе, кино, телевидении.

Практика. Игра-эстафета «Пожарная чехарда»

Тема 4. Что такое пожар?

Теория. Определение пожара. Термины «горение» и «очаг пожара». Явления сопровождающие горение. Горючие и негорючие вещества. Способы борьбы с огнем. Почему вода тушит огонь? Какую опасность представляет собой дым? Способы защиты от дыма. Последствия пожаров: гибель людей, уничтожение жилых и производственных зданий, материальных ценностей.

Практика. Игра «Блицтурнир 01»

Тема 5. Причины пожаров.

Теория. Причины возникновения пожаров: природные, бытовые, технологические. Природные причины - засуха и молнии, вызывающие лесные пожары, извержение вулкана. Бытовые- неосторожное обращение с огнем, неправильное пользование бытовыми отопительными и электронагревательными приборами, детская шалость с огнем, умышленные поджоги. Технологические – производство легковоспламеняющихся и взрывчатых веществ.

Практика. Викторина «Город огня»

Тема 6. Первичные средства пожаротушения

Теория. Самые доступные средства пожаротушения- песок и вода. Шанцевый инструмент - лопата, топор, лом, багор. Необходимый комплект пожарного щита. Внутренние пожарные краны. Способы прекращения горения понижением температуры, ограничением доступа кислорода.

Практика. Игра «Занимательная математика на противопожарную тематику»

Тема 7. Действия при пожаре.

Теория. Необходимость вызова пожарной охраны по телефону «01». Как правильно сообщить о пожаре. Опасность паники. Как обеспечить собственную безопасность.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Случай на пожаре».

Тема 8. Устройство и виды огнетушителей

Теория. Огнетушитель- универсальное и доступное средство пожаротушения. Виды огнетушителей. Особенности огнетушащего действия. Правила пользования огнетушителями и способы применения. Практическая работа с огнетушителем.

Практика. Конкурс рисунков и макетов «Изобретаем огнетушитель»

Тема 9. Если ты дома один.

Теория. Правила пожарной безопасности в жилых домах, квартире. Способы устранения небольших очагов возгорания. Поведения во время пожара в квартире и подъезде. Недопустимость любой шалости с открытым огнем. Как правильно сообщить о пожаре в своей квартире, подъезде.

Практика. Игра «Спички не тронь, в спичках огонь».

Тема 10. Закрепление пройденного материала

Практика. Викторина «01».

Тема 11. Профилактика пожаров .

Теория. Что такое пожарная профилактика. Формы и методы пожарной профилактики. Пожарные посты и надзоры.

Практика. Тест по пожарной безопасности.

Тема 12. Знаки безопасности

Теория. Значение знаков безопасности для профилактики пожаров. Группы знаков безопасности. Отличительные особенности каждой группы знаков пожарной безопасности. Места установки знаков безопасности.

Практика. Игра «Знаки безопасности».

Тема 13. Лесные пожары .

Экономическая и экологическая опасность лесных пожаров. Виды лесных пожаров: верховой, низовой, подземный. Активные и пассивные методы борьбы с лесными пожарами. Способы тушения лесных пожаров. Профилактика лесных пожаров.

Практика. Игра - эстафета «Тушим огонь».

Тема 14. О пожарной безопасности летом .

Теория. Пожарная опасность в летний период. Детская шалость с огнем - частая причина пожаров летом. Правила разведения костров в лесу и на открытой местности. Что нужно делать при обнаружении возгорания сухой травы в лесу или около деревянных построек.

Практика. Сочинение «Безопасные каникулы»

Тема 15. Тестирование по правилам пожарной безопасности .

Контроль. Выявление лучших знатоков правил пожарной безопасности. Проверка уровня усвоения пройденного материала.

Тема 16.Пожарно-прикладной вид спорта .

Практика. Тренировка в ПЧ-12.

Планируемые результаты 1 года обучения:

В результате освоения программы первого года обучения учащиеся должны **знать:**

- об опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - существование явления "пожар", его опасность и последствия;
 - виды пожаров,
 - причины возникновения пожаров и меры предупреждения пожара при обращении с огнем и электрическими приборами;
 - правила пользования нагревательными и осветительными приборами,
 - способы применения первичных средств при тушении пожаров;
 - знаки пожарной безопасности.
- виды пожарной техники.

Уметь:

- предвидеть возможность возникновения пожара и прогнозировать его последствия; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- применять первичные средства пожаротушения;
- сообщать по телефону в пожарную службу о пожаре, свою фамилию и имя, адрес проживания.
- пользоваться нагревательными и осветительными приборами.

Личностные результаты освоения Программы (1 год обучения):

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты освоения Программы (1 год обучения):

- сопоставлять опасное и безопасное поведение человека;
- устанавливать причинно-следственные связи между поведением человека и возникновением чрезвычайных ситуаций
- анализировать поведение человека в чрезвычайной ситуации;
- составлять памятки по безопасному поведению, используя разные источники информации;
- использовать разнообразные формы представления информации по противопожарной безопасности;
- классифицировать средства огнетушения;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- распределять обязанности в групповой работе;
- принимать требования группы и подчиняться им.

Содержание программы

2 год обучения

Тема 1. Основы пожарной безопасности

Теория. Пожарная безопасность в квартире, доме. Пожарная безопасность в нежилом помещении и общественных местах.

Знаки пожарной безопасности. Пять правил пожарной безопасности. Что делать если в школе возник пожар. Действия по предупредительному сигналу «Внимание всем!». Действия при экстремальной эвакуации из здания.

Пожарная безопасность в транспорте. Правила безопасности при использовании электрических приборов дома и в нежилых помещениях. Опасности короткого замыкания.

Практика: отработка действий сигнала «Внимание всем». Акция «Впереди каникулы!». Конкурс «Огонь друг или враг».

Тема 2. Оказание первой помощи

Теория. Первая помощь при термическом ожоге. Участие в муниципальной акции «Опасности нового года». Первая помощь при химическом ожоге. Первая помощь при электрических и лучевых ожогах. Простейшие средства защиты органов дыхания. Оказание первой помощи при отравлении угарным газом.

Практика: Способы остановки кровотечения. Оказание первой помощи при кровотечениях. Оказание первой помощи при переломах. Способы фиксации конечности. Подготовка к муниципальной акции «Опасности нового года». Викторина «Умники и умницы».

Тема 3. Пожарная безопасность в природной среде

Теория. Чрезвычайные ситуации локального характера. Эвакуация при чрезвычайных ситуациях локального характера. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Эвакуация при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Зоны повышенной пожарной опасности. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. Степной пожар и его последствия. Люди огненной профессии

Практика: Подготовка к участию в акции «Правила противопожарной безопасности». Итоговое тестирование.

Планируемые результаты 2 года обучения

В результате освоения программы первого года обучения учащиеся должны **знать:**

- содержание профессии пожарного;
- основные виды тушения пожаров;
- порядок оказания первой доврачебной медицинской помощи при пожаре;
- свойства и качества предметов с точки зрения их пожарной опасности, особенности горения различных синтетических предметов, тканей (мебели, пластмассы и др.), о выделении при горении ядовитых газов,
- имеют представление о работе пожарной техники,
- правила эвакуации из горящего здания, помещения,
- правила безопасного поведения при экстремальной ситуации;

Уметь:

- оценивать окружающие его предметы с точки зрения пожарной безопасности.
 - уметь правильно сформулировать и применить правило безопасного поведения при ЧС, необходимое в определенной ситуации;
 - правильно действовать в случае пожара,
 - оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему от ушибов, кровотечений.
- обрабатывать различные виды ран и оказывать первую помощь при ожогах, отравлениях угарным газом,
- выполнять упражнения пожарно-прикладного спорта,
- пользоваться огнетушителем, первичными средствами пожаротушения.

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области пожарной безопасности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		Форма аттестации / контроля
		Теория	Практика	
1	Человек и огонь	2	2	Викторина «Огонь - друг, огонь - враг»
2	История пожарной охраны России	2	2	
3	Профессия пожарный	2	2	Игра-эстафета «Пожарная чехарда»
4	Что такое пожар?	2	2	
5	Причины пожаров	2	2	Викторина «Город огня»
6	Первичные средства пожаротушения	2	2	Тест «Первичные средства пожаротушения»
7	Действия при пожаре	1	1	Сюжетно-ролевая игра «Случай на пожаре».
8	Устройство и виды огнетушителей	4	2	
9	Если ты дома один	2	2	Игра «Спички не тронь, в спичках огонь».
10	Викторина «01»	-	2	

11	Профилактика пожаров	2	2	Тест по пожарной безопасности.
12	Знаки безопасности	2	2	Игра «Знаки безопасности».
13	Лесные пожары	2	2	Игра - эстафета «Тушим огонь».
14	О пожарной безопасности летом	2	2	
15	Тестирование по пожарной безопасности	2	2	Тестирование
16	Пожарно-прикладной спорт	4	4	
	Всего	33	33	

Учебный план

2 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Основы пожарной безопасности	17	13	30	
1.1	Пожарная безопасность в квартире, доме. Пожарная безопасность в нежилом помещении и общественных местах.	4	2	6	Тест
1.2.	Знаки пожарной безопасности. Пять правил пожарной безопасности. Что делать если в школе возник пожар. Действия по предупредительному сигналу «Внимание всем!». Действия при экстремальной эвакуации из здания.	10	4	14	Викторина
1.3	Пожарная безопасность в транспорте. Правила безопасности при использовании	3	1	4	Сочинение

	электрических приборов дома и в нежилых помещениях.				
	Отработка действий сигнала «Внимание всем». Акция «Впереди каникулы!». Конкурс «Огонь друг или враг»	-	6	6	Конкурс
2	Оказание первой помощи	8	11	19	
2.1	Первая помощь при химическом ожоге. Первая помощь при электрических и лучевых ожогах.	2	3	5	Акция «Опасности нового года»
2.2	Простейшие средства защиты органов дыхания. Оказание первой помощи при отравлении угарным газом.	2	1	3	Викторина
2.3	Способы остановки кровотечения. Оказание первой помощи при кровотечениях.	2	2	4	
2.4	Оказание первой помощи при переломах. Способы фиксации конечности.	2	3	5	Викторина «Умники и умницы».
2.5	Акция «Опасности нового года».	-	2	2	Акция
3	Пожарная безопасность в природной среде	8	9	17	
3.1	Чрезвычайные ситуации локального характера. Эвакуация при чрезвычайных ситуациях локального характера.	2	2	4	
3.2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Эвакуация при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	2	2	4	Оформление стенгазеты
3.3	Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. Степной пожар и его последствия.	3	2	5	
3.4	Люди огненной профессии	1	1	2	Выпуск листовок

3.5	Участие в акции «Правила противопожарной безопасности».	-	2	2	Акция
	Всего	33	33	66	

Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий
1	История создания пожарной охраны. Задачи и обязанности членов ДЮП.	4	Презентация. Практическое занятие.
2	Огонь-друг и враг человека.	4	Комбинированное занятие.
3	История пожарной машины.	4	Беседа. Презентация.
4	Пять правил пожарной безопасности.	4	Комбинированное занятие
5	Виды пожаров и их локализация.	4	Комбинированное занятие
6	Безопасное обращение с электричеством в доме.	4	Комбинированное занятие
7	Противопожарный режим в школе, дома.	4	Беседа. Презентация.
8	Первичные средства тушения пожаров.	4	Комбинированное занятие.
9	Правила пользования первичными средствами тушения пожаров	4	Комбинированное занятие.
10	Правила оказания первой помощи при ожогах.	4	Презентация. Практическое занятие.
12	Знаки пожарной безопасности.	2	Комбинированное занятие.

13	Летний отдых и пожарная безопасность.	4	Практическое занятие.
14	Действия при пожаре в лесу.	4	Беседа. Презентация.
15	Действия во время грозы.	4	Презентация.
16	Подготовка стенгазеты	1	Комбинированное занятие
17	Выпуск стенгазеты «Дружина юных пожарных»	1	Комбинированное занятие
20	Экскурсия в пожарную часть. Знакомство с боевым расчетом.	2	Практическое занятие.
21	Викторина «Расскажи-ка нам огонь!».	2	Практическое занятие.
22	Изучение правил оказания первой медпомощи.	2	Беседа
23	Подготовка к акции «МАРШРУТ Зеленый город»	2	Практическое занятие.
24	Акция «МАРШРУТ Зеленый друг».	2	Акция
		66	

2 год обучения

№ п/п	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия
1 модуль «Основы пожарной безопасности»			
1	Пожарная безопасность в квартире,	3	Занятие изучения нового материала

	доме		
2	Пожарная безопасность в нежилом помещении и общественных местах	3	комбинированное занятие
3	Знаки пожарной безопасности	3	комбинированное занятие
4	Пять правил пожарной безопасности	2	комбинированное занятие
5	Что делать если в школе возник пожар	2	комбинированное занятие
6	Действия по предупредительному сигналу «Внимание всем!»	2	Практическое занятие
7	Подготовка к акции по противопожарной безопасности в микрорайоне «Впереди каникулы!»	2	Практическое занятие
8	Акция «Впереди каникулы!»	2	Акция
9	Действия при экстремальной эвакуации из здания	2	Комбинированное занятие
10	Пожарная безопасность в транспорте	2	Комбинированное занятие
11	Правила безопасности при использовании электрических приборов дома и в нежилых помещениях.	2	Комбинированное занятие
12	Огонь друг или враг	2	Занятие-конкурс

2 модуль «Оказание первой помощи»			
13	Первая помощь при термическом ожоге	2	комбинированное занятие
14	Участие в муниципальной акции «Опасности нового года»	2	Акция
15	Первая помощь при химическом ожоге	3	Комбинированное занятие
16	Первая помощь при электрических и лучевых ожогах	2	Практическое занятие
17	Простейшие средства защиты органов дыхания. Оказание первой помощи при отравлении угарным газом	3	Комбинированное занятие
18	Оказание первой помощи при кровотечениях	2	Практическое занятие
19	Способы остановки кровотечения	2	Практическое занятие
20	Оказание первой помощи при переломах	3	Практическое занятие
21	Способы фиксации конечностей	2	Практическое занятие
22	Викторина "Умники и умницы" на знание медицины	1	Занятие-викторина

3 модуль «Пожарная безопасность в природной среде»			
23	Чрезвычайные ситуации локального характера	2	комбинированное занятие
24	Эвакуация при чрезвычайных ситуациях локального характера	2	Практическое занятие
25	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2	занятие - презентация
26	Эвакуация при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	Практическое занятие
27	Виды лесных пожаров	2	комбинированное занятие
28	Действия при лесном пожаре	2	комбинированное занятие
29	Степной пожар и его последствия	1	комбинированное занятие
30	Люди огненной профессии	2	комбинированное занятие
31	Участие в муниципальной акции «Правила противопожарной безопасности в летний период»	2	Акция
ИТОГО:		66	

Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе (Приложение 1)

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы (Приложение 2)

Методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов:

- карта личностного роста,
- индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе,
- схема самооценки «Мои достижения»

Для наблюдения определены критерии оценки подготовленности обучающихся и подобран соответствующий инструментарий.

Для оценки метапредметных результатов используются следующие диагностические методики:

- викторина «Расскажи-ка нам огонь!»; (Приложение №4)

Для оценки предметных результатов используются следующие диагностические методики:

- Тест "Правила пожарной безопасности" (Приложение 3)

Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе

Поскольку образовательная деятельность в детском образовательном объединении предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах можно судить по двум группам показателей:

учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;

личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения Программы представлен в таблице1 (приложение 1).

Технология определения учебных результатов по дополнительной общеразвивающей программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Выделенные уровни обозначаются соответствующими баллами (1 – 10 баллов). Методы, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: наблюдение, анализ контрольного задания, собеседование и др.

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (Таблица 2). Руководитель клуба два раза в год (в начале и в конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка. Здесь также отмечаются результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Регулярное отслеживание результатов – это основа стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждая оценка комментируется руководителем клуба. Это поддерживает стремление детей к новым успехам.

Обучающиеся самостоятельно ведут учет своих учебных достижений (Таблица 3) в специальных тетрадях, постепенно их заполняя. Большое значение для формирования самооценки детей имеют рассуждения о качестве своей работы. Самооценивание позволяет детям

фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Самооценивание производится открыто. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует детей к творческой деятельности.

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому мероприятия клуба проходят совместно с родителями обучающихся. Таким образом, родители могут видеть рост своего ребенка в течение года.

Приложение 2.

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе усвоения и дополнительной общеразвивающей программы

В программе предусмотрено развитие личностных качеств ребенка. Динамика личностного развития детей, занимающихся в военно-патриотическом клубе образования, отслеживается по трем блокам личностных качеств – организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности (Таблица 4). В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Технология определения личностных качеств обучающегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Выделенные уровни обозначаются баллами. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используется наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Так как технология мониторинга личностного развития ребенка требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка, с этой целью на каждого ребенка оформляется индивидуальная карточка учета динамики личностных качеств развития ребенка (Таблица 5). Карточка заполняется два раза в год – в начале и в конце учебного года. Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития.

К оценке перечисленных в карточке личностных качеств привлекается также сам обучающийся. Это позволяет соотнести его мнение о себе с представлениями окружающих людей; наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для самосовершенствования

Тест "Правила пожарной безопасности"

Описание материала: предлагаемый материал предназначен для классных руководителей, заместителей директора по воспитательной работе, заместителей по БЖ, педагогов-организаторов, родителей, обучающихся среднего и старшего звена. Данный материал можно использовать при подготовке к участию в Слете дружин юных пожарных, при проведении недель профориентации в образовательной организации.

Цели: пропаганда пожарно-технических знаний среди учащихся общеобразовательных учреждений; формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области пожарной безопасности и привлечение внимания детей к вопросам личной и пожарной безопасности.

1. Как называется профессия человека, который тушит пожары?

А. пожарный

Б. пожарник

В. Спасатель

2. Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?

А. горючее вещество и восстановитель

Б. горючий материал, источник огня или тепла, кислород

В. Теплообмен между веществами

3. К поражающим факторам пожара относятся:

А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей

Б. токсичные продукты горения, высокая температура

В. образование облака угарного газа

4. Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире?

А. постоянно работающий холодильник

Б. неосторожное обращение с пиротехническими изделиями

В. зажженные электрические лампочки

5. Если в твоей квартире или доме случился пожар, кого ты должен оповестить после вызова пожарных?

А. полицию

Б. скорую помощь

В. соседей

6. Какова правильная последовательность действий при быстро распространяющемся пожаре?

А. попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма

Б. немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых и сообщить в пожарную охрану

В. позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя подручные средства

7. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?

А. мокрым пальто

Б. простыней

В. плотным одеялом

8. Первичные средства пожаротушения используют:

А. для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения

Б. для тушения большого пожара

В. для локализации стихийного бедствия природного характера

9. Вечером, придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия?

А. включить свет, позвонить родителям или в аварийную службу

Б. перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям, позвонить родителям или в аварийную службу

В. открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ

10. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?

А. пеной

Б. песком

В. водой

11. Каким должно быть место для разведения костра?

А. удалено от деревьев и кустарников и не далее 10-ти метров от водного источника

Б. в ненастную погоду костер надо разводить под деревом, крона которого оберегает его от попадания дождя или снега

В. место для разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, веток и обложить камешками

12. Что запрещается делать при разведении костра?

А. разводить костер на торфяных болотах

Б. использовать для костра сухостой

В. оставлять дежурить возле костра менее трех человек

13. Пассажирам общественного транспорта запрещается перевозить:

А. габаритные грузы

Б. легковоспламеняющиеся и взрывчатые вещества

В. тяжелые грузы

14. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?

А. направить на него струю огнетушителя

Б. повалить человека на землю и накрыть платной тканью

В. сорвать с него одежду

15. Каким из перечисленных веществ нельзя растапливать печку?

А. дровами

Б. углем

В. легковоспламеняющимися жидкостями

16. Для чего белят дымовые трубы печного отопления?

А. чтобы были видны трещины и повреждения

Б. для красоты

В. для улучшения тяги

17. При движении поезда в вашем вагоне появился запах гари и дыма. Как вы будете действовать?

А. пойдете по соседним купе и будете сообщать пассажирам

Б. сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать дальнейших указаний в купе

В. дернете за рукоятку стоп-крана

18. Какие условия способствуют распространению пожара?

А. отсутствие естественного освещения

Б. отсутствие проемов (окна и двери) для удаления продуктов горения

В. отсутствие или неисправность средств пожаротушения

19. При возникновении пожара вам нужно покинуть квартиру, находящуюся на 10-м этаже. Выг:

А. воспользуетесь лифтом

Б. спуститесь по внешним пожарным лестницам

В. прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд

20. Вернувшись с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Ваши дальнейшие действия?

А. войдете в квартиру и будете искать источник задымления

Б. откроете окна, чтобы проверить квартиру

В. плотно закроете дверь и вызовете пожарных

КЛЮЧ к тесту «Правила пожарной безопасности»

1а;2б;3б;4а,б;5в;6б;7а;8а;9б;10в;11в;12а;13б;14б;15в;16а;17б;18в;19б;20

Приложение 4

Познавательная викторина «Расскажи-ка нам, огонь»

Цель: Расширить и уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни.

Задачи:

- активизировать знания учащихся по правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях быта;
- формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях (при пожаре);
- развивать коммуникативные навыки.
- воспитывать ответственность за свои действия и поступки, стремление прийти на помощь человеку в чрезвычайной ситуации.

Ход викторины

Дети берутся за руки и становятся в круг.

Здравствуйте! Я пришла с хорошим настроением, снег искрился, солнышко дарило свои лучи. И на сердце у меня тепло и приятно. И я дарю искры своего тепла. Я передаю (имя ребенка) через рукопожатие, и вы передаете его дальше, пока оно не вернется ко мне. Возьмите искры, какие вам нравятся. Прошу садиться по цвету ваших искр.

Сегодня мы с вами поговорим о нём...

На него можно смотреть без конца. Он бывает красивый, а бывает и страшный. Он бывает полезный, а бывает опасный. Бывает он другом и бывает врагом. Что это и почему он такой? Послушайте мою подсказку.

Что, дотронувшись едва,

Превращает в дым дрова.

Да, это огонь.

Какие ассоциации у Вас вызывает слово – «Огонь».

Определите тему нашей встречи.

Правильно, сегодня мы с вами будем говорить об огне, и наша тема «Расскажи-ка нам, огонь». Появляется огонь. Огонь расскажет нам о причинах пожара, как себя вести, если случился пожар, чем он опасен. А вы должны запомнить его рассказ. Есть такая легенда.

Жил-был Огонь. Был он очень весёлым и горячим. Гулял, где хотел: по лесам, полям и деревьям. Никого Огонь не щадил на своём пути, сжигал всё подряд, и был он злейшим врагом всего живого.

Однажды повстречался на его пути человек и сказал: «Слушай, Огонь, давай померимся силой!». Огонь с улыбкой отвечает: «Да куда тебе, человек со мной силой мериться!» А человек стоял на своём: «Давай! Давай!» Огонь согласился.

Вот начался бой. Человек заманил Огонь к реке и прыгнул в воду. Огонь за ним. Схватил человек мокрой рукой языки пламени и хотел затушить, но взмолился Огонь: «Не туши меня, человек, верой и правдой буду тебе служить».

Вот так и стал служить огонь человеку и стал его другом».

Но когда огонь попадает в руки маленьких детей, он показывает свой характер и стремится убежать от них и гулять по лесам, деревням и городам, и тогда снова может прийти беда.

Огонек всегда такой –

И хороший, и плохой.

Он и светит, он и греет,

И проказничать умеет.

Это все ведь вам знакомо,

Эти истины не новы!

Мы работаем в группах, обыграем некоторые ситуации, выслушаем мнения и советы друзей. Известно, что проблему легче всего решать сообща, всем вместе, а не один на один с бедой.

Проведем небольшую разминку. Посмотрим, какие мы дружные. Если считаете, что надо поступать именно так, то говорите: «Это я, это я, это все мои друзья», если действия неправильные, то молчим.

Кто задорный и весёлый, верность правилам храня,

Бережёт родную школу от коварного огня?

Кто поджёт траву у дома, подпалил ненужный сор?

А сгорел гараж знакомых и строительный забор.

Кто соседской детворе объясняет во дворе,

Что игра с огнём недаром завершается пожаром?

Кто украдкой в уголке жёг свечу на чердаке?

Загорелся старый стол, еле сам живой ушёл

Кто, видя сушняк в огне, знает точно, быть беде?

Ветку кто не поджигает, от пожара лес спасает?

На привале кто в лесу жег засохшую сосну?

А потом так поспешил, что костер не затушил?

Кто пожарным помогает, правила не нарушает,

Кто пример для всех ребят?

Молодцы!

Обратиться к огню на доске. (Чем опасен огонь). Огонь всегда был опасен для людей. И даже народная мудрость гласит, что с огнем нужно быть очень осторожным. Возьмите конверт №1.

Конверт №1.

Соберите пословицу. Если группа готова, то мы зажигаем огоньки. Вот так. (показать)

Пока искра в пепле, тогда и туши.

Огонь хороший слуга, но плохой хозяин.

Искра мала, да велик пламень родит.

Все замечательно справились с заданием. Сила у огня велика. Но если с этой силой обращаться неосторожно, то огонь уносит миллионы человеческих жизней, стирает с лица Земли города, деревни. За 9 месяцев 2010 года на территории Курганской области произошло 1217 пожаров, в которых погибло 104 человека, в том числе 6 детей...

Давайте выясним, чем опасен пожар. Откройте конверт 2. Найдите лишние понятия. Не забудьте зажечь огоньки.

Конверт №2.

Паника, высокая температура, солнечный удар, поражение электрическим током, хорошая видимость, обрушение зданий, ядовитый дым, низкая температура, ожоги. Сколько лишних понятий нашли? Посмотрите на слайд. У кого другое мнение?

Физкультминутка. Игра «Не ошибись».

Встаньте. Я буду называть слова, а вы, услышав слово, относящееся к пожару, должны хлопнуть в ладоши над головой, если слово не относится к огню, то присесть. (Пожарный, торт, огнетушитель, кисточка, каска, телефон, ноты, огонь, спички, фрукты,01, бинт, арбуз, фейерверк, карандаш, стол, свеча, ведро)

Чтобы в ваш дом не пришла беда,

Будьте с огнем осторожны всегда.

Обратиться к огню на доске (причины пожара). Давайте выясним, отчего может произойти пожар. Откройте конверт 3.

Конверт №3.

Группы обводят, что может стать причиной пожара.

1. Лампа накрыта тканью.
2. Электропровод лежит на полу (можно споткнуться и упасть).
3. Занавеска расположена слишком близко от плиты.
4. Полотенце для посуды висит над плитой.
5. Полка для посуды установлена над плитой.
6. Розетка на стене перегружена.
7. Утюг

Сколько опасностей вы нашли? Проверка с меньшей группы. Слушайте внимательно, чтобы не повторяться.

Пожар- это не случайность, а результат неправильного поведения. И чаще всего виновниками пожара становятся люди. Никогда не становитесь причиной пожара. Когда дети могут стать причиной пожара? (не играйте со спичками, зажигалками и другими источниками огня; не бросайте в огонь снаряды, не лейте керосин, бензин и другие воспламеняющиеся жидкости, не оставляйте в лесу непотушенный костер).

Обратиться к огню (как себя вести) Но если случился пожар, то надо знать правила, как себя вести во время пожара. Посмотрите и запомните. (видео)

Если вы были внимательны, то выполните задание в конверте №4.

Конверт №4.

Расставьте по порядку (работают на доске)

Спасение людей

Больница

Вызов службы 01

Тушение пожара

Оказание первой доврачебной помощи

Найдите пару (проверка по презентации)

Возник пожар отключи, накрой одеялом.

Горит одежда открой окно.

Горит телевизор ползи к выходу.

Запах газа дыши через мокрую тряпку.

Трудно дышать от дыма падай на землю, катайся.

Вы работали слаженно, помогая друг другу. Я думаю, что в трудную минуту, вы тоже сможете помочь друзьям. У каждого из вас на столе «язычки пламени». Возьмите в руки синий язычок пламени, если вы повторили правила пожарной безопасности. А красный те, кто что-то новое открыл для себя. Прикрепите их к огню

Методические материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- журнал посещаемости;
- диплом;
- фотографии;
- грамота;
- мониторинг результативности;
- методическая разработка.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- аналитический материал по итогам проведения диагностики;
- диагностическая карта;
- итоговый отчёт.

Формы и методы, применяемые при организации деятельности «Дружины юных пожарных»

- обучающие игры,
- КВН юных – пожарных,
- викторины – соревнования «Берегись огня»,
- игры – соревнования «Остров безопасности»,
- составление учебно-тренировочных карт,
- решение ситуационных задач.
- экскурсии в пожарную часть
- спортивные тренировки по пожарно-прикладному виду спорта.
- Мастер - классы сотрудников ПС.

Формы подведения итогов и контроля

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – праздники, викторины, тестирование, блиц-опрос , занятия-зачеты, итоговый – открытые занятия, спектакли.

Задания, вытекающие из содержания занятия, дают возможность текущего контроля.

Конечным результатом занятий за год, позволяющим контролировать развитие способностей каждого ребенка, является тематический спектакль или выступление агитбригады.

Ведущие технологии: проектное обучение, обучение в сотрудничестве, игровые технологии.

1 год обучения

Методические характеристики	1. «Основы пожарной безопасности»	2.«Пожарная безопасность и оказание первой помощи»	3.«Воспитательная работа»
Форма занятий	презентация, практическое занятие, беседа, комбинированное занятие, практическое занятие.	презентация, беседа, практика, комбинированное занятие.	практическое занятие, беседа
Методы обучения и воспитания	- словесный и наглядный, практический. -убеждение, поощрение	-упражнение, стимулирование; игровой, дискуссионный	-словесный и наглядный, практический
Приемы и методы организации образовательного процесса	объяснительно-иллюстративны, индивидуальный	индивидуальны, поисковый	коллективный, объяснительно-иллюстративный
Формы организации учебного занятия	презентация, игра, беседа, практическое занятие	беседа, дискуссия, игра, наблюдение	игра, дискуссия, упражнение, наблюдение
Педагогические технологии	<i>технология модульного обучения</i> – построение образовательного процесса по модулям; <i>технология развивающего обучения</i> – развитие всей целостной совокупности качеств личности; <i>технология игровой деятельности</i> – игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирование учащихся к учебной деятельности; <i>технология развития критического мышления</i> – создание учебных проблемных ситуаций; <i>технология здоровьесберегающего обучения</i> – гимнастика для глаз, перерывы, физ. минутки.		
Формы подведения итогов	тест, наблюдение, рисунки, кроссворд.	наблюдение, тестирование, упражнение, дидактическая игра, задание по карточкам.	практическое задание, игра, выпуск листовок, выполнение заданий по карточкам
Дидактический материал, техническое оснащение	раздаточный материал, источники информации,	презентации, раздаточный материал,	раздаточный материал, источники информации

занятий	презентации	памятки	
---------	-------------	---------	--

2 год обучения

Методические характеристики	1. «Основы пожарной безопасности»	2.«Оказание первой помощи»	3. «Пожарная безопасность в природной среде»
Форма занятий	презентация, практическое занятие, беседа, комбинированное занятие, практическое занятие.	презентация, беседа, практика, комбинированное занятие.	практическое занятие, беседа, комбинированное занятие
Методы обучения и воспитания	- словесный и наглядный, практический. -убеждение, поощрение	-упражнение, стимулирование; игровой, дискуссионный	-игровой, -словесный и наглядный,
Приемы и методы организации образовательного процесса	объяснительно-иллюстративны, индивидуальный	индивидуальны, поисковый	объяснительно-иллюстративный
Формы организации учебного занятия	презентация, игра, беседа, практическое занятие	беседа, дискуссия, игра, наблюдение	беседа, наблюдение, практическое задание
Педагогические технологии	<i>технология модульного обучения</i> – построение образовательного процесса по модулям; <i>технология развивающего обучения</i> – развитие всей целостной совокупности качеств личности; <i>технология игровой деятельности</i> – игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирование учащихся к учебной деятельности; <i>технология развития критического мышления</i> – создание учебных проблемных ситуаций; <i>технология здоровьесберегающего обучения</i> – гимнастика для глаз, перерывы, физ. минутки.		
Формы подведения итогов	тест, наблюдение, рисунки, кроссворд.	наблюдение, тестирование, упражнение, дидактическая игра, задание по карточкам.	наблюдение, выпуск стенгазеты, тест
Дидактический материал, техническое оснащение занятий	раздаточный материал, источники информации, презентации	презентации, раздаточный материал, памятки	раздаточный материал, памятки, презентации

Формы отслеживания результатов

- участие в творческих конкурсах, выставках, социальных акциях, проектах;
- мониторинг физической готовности;
- показательные игры;
- спортивные праздники;
- тесты.

Воспитательные результаты деятельности «Дружины юных пожарных» распределяются по трем уровням

1. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни) приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к своему здоровью, к природе, к жизни человека, о правилах конструктивной групповой работы, о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества и социальной реальности в целом) развитие ценностного отношения к жизни человека, природе.
3. Результаты третьего уровня (приобретения школьниками опыта самостоятельного социального действия) школьники могут приобрести опыт нахождения решения и адекватно действовать в чрезвычайных ситуациях, участвовать в распространении наглядно-изобразительных тематических материалов по основам безопасного поведения, инициировать участие в проведении тематических выставок, смотров, конкурсов и военно-спортивных игр, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими школьниками и работы в команде, опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Основным эффектом освоения программы является формирование компетенций в области решения проблем, поиска и обработки информации, в области социального и межличностного взаимодействия.

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Комова, М. В целях профилактики пожаров. Материал для проведения занятий [Текст] / М. Комова, Г. Прытков // Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2003. - № 11.- С. 8-10.
2. Основы медицинских знаний и правила оказания медицинской помощи [Текст] // Основы Безопасности Жизни. 1998- № 11. - с.16
3. Пиль, А. Пожарные [Текст] / Пиль А. – М.: ООО «Издательство «Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001 (Все обо всем)
4. Примерное Положение о дружинах юных пожарных [Текст] / Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2003. - № 11. - С. 52-53.
5. Программа курса «Основы безопасности жизни» [Текст] / Основы Безопасности Жизни. 1996. - № 3. - С. 13–34
6. Советы пожарных [Текст] / Режим доступа: [http: // www.mchs.gov.ru / article.html?id=9435](http://www.mchs.gov.ru/article.html?id=9435)
7. Янин, А. Методические рекомендации по обучению детей правилам и мерам пожарной безопасности [Текст] / А. Янин // Справочник заместителя директора школы – 2008. - №7. - С. 25-48

Список литературы для обучающихся:

1. Т.Л.Броницкая Школа и пожарная безопасность. Оренбург 2007г.
2. «На сцене – ЮНЫЕ ПОЖАРНЫЕ». г. Челябинск
3. «Обучение школьников правилам пожарной безопасности» г.Оренбург. 2006г.
4. «Осторожно огонь». Е.Л.Попок
5. «Пособие для обучения детей правилам пожарной безопасности» г.Москва, 2006г.
6. «Чтобы не было пожара» Е.Л.Попок.