

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического совета  
от «28» августа 2023 г. протокол №1

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ  
Приказом МОУ Школа №23 г.  
Черемхово от 01.09.2023 г. № 216

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
муниципального общеобразовательного  
учреждения  
«Школа №23 г. Черемхово»**



г. Черемхово, 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование разделов программы</b>	<b>Стр</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> <b>Особенности организуемого в школе воспитательного процесса</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Цель и задачи воспитания</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> <b>Виды, формы и содержание деятельности</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> <b>Анализ воспитательного процесса</b> <i>Приложения:</i> - План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год (уровень начального общего образования) - План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год (уровень основного общего образования)	<b>24</b>

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МОУ Школа №23 г. Черемхово - общеобразовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по программам начального и основного общего образования. Школа находится на окраине города, жилищный фонд микрорайона школы представлен преимущественно частным сектором. Учебное заведение является центром учебно-воспитательной работы, так как в районе школы отсутствуют учреждения культуры. Социально – демографические факторы не имеют стабильных характеристик, так как контингент обучающихся состоит далеко не только из детей, проживающих в традиционном микрорайоне школы. В течение многих лет в школе обучаются дети из других районов города.

Большинство семей имеют низкий материальный и культурный уровень. Большинство родителей не имеют постоянной работы, многие из них работают в других районах города и за его пределами. В последние годы отмечается тенденция роста количества обучающихся.

В школе есть учащиеся, обучающиеся по адаптированным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), обучаются дети-инвалиды.

На начало 2023-2024 учебного года контингент обучающихся составляет 438 человек, в параллели на уровне начального общего образования имеется по 2 класса (8 классов), в параллели на уровне основного общего образования имеется по 2 класса (10 классов). Также на уровне основного общего образования есть класс для детей с ОВЗ - 9 «В» класс. Всего 19 классов комплектов, педагогический состав - 28 человек.

Ведущими видами деятельности обучающихся является интеллектуальная и творческая деятельность, что предопределило целевые установки всех участников образовательных отношений.

Воспитательная система МОУ Школа №23 г. Черемхово как сложная педагогическая система основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ Школа №23 г. Черемхово являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела и традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. К традициям школы мы относим следующее: праздник первого звонка (торжественная праздничная линейка, посвященная Дню знаний) – сентябрь, посвящение первоклассников в пешеходы – сентябрь, «Осенний марафон» (акция «Кросс наций», «Праздник Осени», осенняя дискотека) – октябрь, праздник-поздравление, посвященный Дню учителя с приглашением ветеранов педагогического труда и педагогов-пенсионеров – октябрь, проект «Дуэт учителя и ученика», общешкольные Дни здоровья (1 раз в четверть — последний день учебной четверти), новогодний серпантин (праздничные дискотеки, оформление школы к празднику, конкурсы рисунков, поделок и т.д.) – декабрь, День рождения школы - декабрь, праздник, посвященный Дню защитника Отечества – февраль, праздник, посвященный Дню 8 Марта – март, общешкольный проект по воспитательной работе – апрель – май, праздничная программа, посвященная Дню Победы, акции «Вахта Памяти», «Чистая память», «Слава Вам, ветераны» - май, трудовой десант (2 раза в год); праздник последнего звонка — май.

- учитывая многонациональный состав в МОУ Школа №23 г. Черемхово реализуются такие социально – значимые проекты как «Мы разные, но мы вместе», «Куклы в национальных костюмах», «Здесь русский, здесь Русью пахнет»;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В развитии образовательного пространства школы огромную роль играет взаимодействие с внешними образовательными средами, основанное на системе социального партнерства и направленное на формирование умения каждого обучающегося выстраивать социальные отношения, осуществлять профессиональные пробы, заниматься исследовательской и проектной деятельностью.

– ежегодно заключаются договоры школы с организациями и предприятиями г. Черемхово о партнерстве в использовании социокультурных возможностей города в воспитании учащихся.

Система связей, направленных на художественно- эстетическое и социокультурное развитие:

- МБУК «Централизованная библиотечная система» г. Черемхово;
- Драматический театр им В.П. Гуркина;
- Музей истории Черембасса;
- Выставочный зал;
- МБУК Дворец культуры «Горняк»;
- МБУК Дом культуры имени Горького
- МАУ Информационный центр «Черемхово»;

- МУДО Дом детства и юношества;
- детская художественная школа №1;
- детская музыкальная школа;
- кинозал «Максим».

Система связей, обеспечивающих инновационное развитие школы:

- МКУ Территориальный ресурсный центр

Система связей по обеспечению формирования и развития гражданской идентичности:

- Отдел по спорту, физической культуре и молодежной политике муниципального образования «город Черемхово»
- Отдел Военного комиссариата Иркутской области по городам Черемхово, Свирск и Черемховскому району;
- Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации «Черемховский»
- МУДО Детский эколого-биологический центр г. Черемхово;
- МУДО Детско-юношеская спортивная школа г. Черемхово;
- МДОУ Детский сад № 29 г. Черемхово;
- ОГБОУ СПО Черемховский медицинский техникум;
- ОГБОУ СПО Черемховский педагогический колледж;
- ОГБОУ СПО Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова;
- ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса»
- Центр занятости населения г. Черемхово;
- Татаро-башкирский клуб «Тугантел» г. Черемхово;
- МНКА «Белорусы Черемхово».

Помощниками в обеспечении правовой безопасности участников учебно-воспитательной деятельности, соблюдения их гражданских прав и обязанностей являются ОДН, ЛОП ст. Черемхово, сотрудники ГИБДД, МЧС, охранных предприятий.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **целью воспитания** в МОУ Школа №23 г. Черемхово определено личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов МОУ Школа №23 г. Черемхово на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизируя общую цель воспитания применительно к возрастным особенностям школьников, педагогический коллектив МОУ Школа №23 г. Черемхово выделяет в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогами и обеспечиваются в восприятии детей именно как нормы и традиции поведения лицеиста. Знание их является базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. Программой воспитания МОУ Школа №23 г. Черемхово определены следующие социально значимые знания младших школьников, как необходимые компоненты их личностного развития:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поручения для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений. На данном уровне образования педагоги совместно с родителями должны согласовать систему ценностей, предъявляемой детям в семье и в образовательной организации, поскольку рассогласованность в ценностных ориентирах не позволяет обеспечить достижение цели воспитания как на данном этапе личностного развития ребенка, так и на последующих его этапах. Кроме того, педагоги и родители должны демонстрировать детям на практике, что в повседневной профессиональной, общественной, личной жизни они руководствуются теми же нравственными нормами и общественными традициями, которые предъявляют детям как систему необходимых нравственных ориентиров.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся. Сотрудничество педагогического коллектива и родителей на данном этапе должно не только не ослабевать, а стать более интенсивным, проявляться в совместном планировании, организации, проведении, анализе совместных детско-взрослых воспитывающих событий, проектов, социально-значимых дел, культурно-просветительских мероприятий. На данном этапе классным руководителям важно развивать совместную с родителями воспитывающую деятельность в направлении создания условий для духовного труда ребенка, собственного совершенствования в соответствии с заложенными ценностными ориентирами, избегая крена в сторону бессистемных развлечений и поощрения потребительского образа жизни, жажды зрелищности и удовольствий.

Педагоги должны стремиться развивать интерес родителей к общению с собственным ребенком как с развивающейся самостоятельной личностью, умению делегировать ему часть обязанностей и ответственности, соразмерно уровню его психофизического развития.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов МОУ Школа №23 г. Черемхово, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижение указанной в программе воспитания цели должно быть организовано поступательно, форсирование этапов личностного развития ребенка не допускается.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) совершенствовать совместную работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на создание эффективных условий личностного развития детей.
- 4) развивать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать в рамках его деятельности работу школьных клубов, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками, направленную на освоение школьниками возможностей профессиональных проб;
- 6) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 7) реализовывать воспитательные возможности Уголка Боевой и Трудовой Славы с целью патриотического воспитания (Уголок Боевой и Трудовой Славы «Доблесть»)
- 8) развивать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности (через действующий в МОУ Школа №23 г. Черемхово отряд волонтеров «Рука к руке»);
- 10) организовывать разнообразную интеллектуальную деятельность школьников;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач должна обеспечить интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом позитивного самовыражения и самореализации школьников.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОУ Школа № 23 г.Черемхово. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

<b>Инвариантные модули</b>					
«Классное руководство»	«Урочная деятельность». («Школьный урок»)	«Внеурочная деятельность» («Курсы внеурочной деятельности»)	Взаимодействие с родителями (законными представителями) «Работа с родителями»	Самоуправление	Профориентация
<b>Вариативные модули</b>					
«Ключевые общешкольные дела»	Детские общественные объединения	Школьные медиа	«Профилактика и безопасность»	Организация предметно-эстетической среды.	
<b>Модули, вносимые образовательной организацией</b>					
«Русская душа»					

#### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные праздники и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей об учебных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3.2. Модуль «Урочная деятельность». («Школьный урок»)

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Также школьный урок направлен на формирование *«гибких» компетенций* школьников, которые позволят им быть успешными в ситуации изменяющегося и неопределенного будущего.

В связи с этим, применяемые интерактивные методы обучения, формы организации учебного взаимодействия на уроке должны обеспечивать:

- планирование учителем коммуникативных задач урока,
- создание учебных ситуаций, побуждающих к диалогу, полилогу, дискуссии, корректность их реализации;
- использование интерактивных методов, приемов, формирующих «гибкие» компетенции детей:
  - системное мышление;
  - междисциплинарная коммуникация,
  - умение управлять объектами и процессами;
  - умение работать с группами и отдельными людьми,
  - готовность к деятельности в условиях поликультурности,
  - работа в режиме неопределенности,
  - способность к художественному творчеству
  - экологическое мышление;
    - организация работы с информацией в целях её критической оценки с позиции духовных, нравственных и культурных ценностей российского общества, применения технологии роазвития критического мышления (ТРКМ) и стратегий работы с текстом;
    - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.3. Модуль «Внеурочная деятельность».(«Курсы внеурочной деятельности»)**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения лицеистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### **3.4. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) («Работа с родителями»)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### **На групповом уровне:**

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения (через действующий в МОУ Школа №23 г. Черемхово проект «Школа заботливого родителя»);
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- участие родителей в подготовке общешкольных ключевых дел, школьных и внутриклассных детско-взрослых проектов, выставки семейного творчества и иных мероприятий воспитательной направленности;

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- работа с родителями через службу школьной медиации.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

- через деятельность Совета учащихся создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность классных структур школьного самоуправления, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории - это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023г проекта Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

В рамках Профориентационного минимума задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению реализуются через сочетание следующих основных подходов:

- мотивационно-активизирующий подход: привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;

- информационно-обучающий подход: помощь обучающемуся в ориентации в

мировременных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и слогикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;

- практико-ориентированный подход: разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательной профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

- диагностико-консультативный подход: направлен на помощь обучающемуся в выявлении картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

Проориентационный минимум в МОУ Школа № 23 г. Черемхово реализуется на базовом уровне, рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: проориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана.

Внеурочная деятельность. Она включает: проориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); проориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее»; проектную деятельность; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение проориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы проориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения детей и молодежи, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Профильные предпрофессиональные классы. Это комплекс мероприятий из шести форм, который включает все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями.

### 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела—это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

#### ***Вне образовательной организации:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На уровне школы:***

- - общешкольные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
  - День рождения школы – декабрь;
  - Ежегодный проект «Дуэт учителя и ученика» - сентябрь, октябрь;
  - праздник первого звонка (торжественная праздничная линейка, посвященная Дню знаний) - сентябрь;
  - «Осенний марафон» (акция «Кросс наций», «Праздник Осени», осенняя дискотека) октябрь;
  - праздник-поздравление, посвященный Дню учителя с приглашением ветеранов педагогического труда и педагогов-пенсионеров – октябрь;
  - Общешкольные Дни здоровья (1 раз в четверть — последний день учебной четверти);
  - Новогодний серпантин (праздничные дискотеки, оформление школы к празднику, конкурсы рисунков, поделок и т.д.) - декабрь;
  - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - февраль;
  - Праздник, посвященный Дню 8 Марта - март;
  - Общешкольный проект по воспитательной работе – апрель – май;
  - Праздник талантов «Минута Славы» - апрель;
  - Праздничная программа, посвященная Дню Победы; акции «Вахта Памяти», «Чистая память», «Слава Вам, ветераны» - май;
  - Праздник последнего звонка — май.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся
  - Посвящение первоклассников в пешеходы - сентябрь;
  - Трудовой десант (2 раза в год), акция «Аллея выпускников».
- церемонии награждения (по итогам полугодия, года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
  - Слет отличников, ударников и активистов.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение итогового анализа об участии классов в общешкольных ключевых делах.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций, флеш-мобов, динамических переменок и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

На базе школы действует общественная организация РДДМ «Движение первых», предоставляющая возможность вступить в ряды РДДМ официально. Данная организация представляет её членам возможность принимать участие в инициативах по следующим направлениям:

- образование и знания;
- наука и технологии;
- труд, профессия и свое дело;
- культура и искусство;
- волонтерство и добровольчество;
- патриотизм и историческая память;
- спорт.

и принимать участие в творческих конкурсах, образовательных семинарах, тематических слетах, фестивалях, посещать профильные и тематические смены детских оздоровительных лагерей, в том числе всероссийских, встречаться с интересными людьми, заниматься добровольческой деятельностью, пробовать свои силы в журналистике, заниматься военно-патриотической деятельностью, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов и стран.

Также в МОУ Школа №23 г. Черемхово создан клуб любителей русской культуры «Русская душа», действующий на постоянной основе. Через работу клуба у детей формируется российская гражданская идентичность, происходит приобщение к обычаям и традициям русского народа.

### **Модуль 3.9. «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео- путешествие.

школьный медиацентр «ТВиФ» – созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров. Школьный медиацентр освещает (через официальную страницу ВКонтакте) наиболее интересные моменты жизни школы, популяризуя общешкольные ключевые дела.

### **Модуль 3.10. «Профилактика и безопасность»**

Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – все вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности. Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Данная работа проводится по следующим направлениям уровням:

- профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте, сети Интернет);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

***На внешкольном уровне:***

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях, неделях, акциях, конкурсах Всероссийского, регионального и муниципального уровней: «Подросток», «Всеобуч», «Единый День профилактики», «Безопасное детство», «Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют смертью», «День детского телефона доверия», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский День трезвости, Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет», «Безопасное колесо» и т.д.

***На уровне школы:***

- организация работы Совета профилактики;
- организация работы «Пост Здоровья»;
- участие обучающихся 7-11 классов в социально психологическом тестировании;
- проведение инструктажей с обучающимися по охране труда и технике безопасности;
- проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячников: месячник безопасности (сентябрь - май), месячник правового воспитания (октябрь);
- выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), находящихся в социально опасном положении.
- целенаправленное обучение школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать свою собственную позицию. Всегда говорить: «Нет-наркотикам!», «Нет-алкоголю!», «Нет-табакокурению!»;
- формирование у учащихся устойчивой негативной реакции к употреблению ПАВ;
- организация занятий по соответствующим тематикам в наиболее доступной учащимся форме;
- развитие навыков поведения, обеспечивающих здоровый образ жизни.

***На уровне класса:***

- реализация плана ЗОЖ (9 часов), включающего вопросы организации правильного

питания школьников;

- реализация десятичасовой программы по изучению правил дорожного движения;
- проведения плановых и внеплановых инструктажей по предупреждению ДДТТ, пожарной безопасности, безопасного поведения на водоемах, предупреждение детского травматизма;
- обучение навыкам оказания первой помощи.

***На индивидуальном уровне:***

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образованияи внеурочной деятельностис целью организации занятости в свободное время.

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) в направлении передачи ценностей и духа школы, традициях, правилах;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работшкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
  - размещение в рекреациях школы тематических фотозон;
  - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- популяризация школьной символики (флаг, эмблема школы, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству школьного двора (высадка цветов, саженцев).

### **3.12. Модуль «Русская душа»**

Сегодня становится возможным на деле осуществить «связь времён», внести в воспитание детей разнообразные элементы культуры. Одной из важных задач воспитания детей является приобщение их к духовным истокам бытия, развития интереса к своим корням. Наверное, самый благородный путь – возрождение забытых национальных ценностей. К счастью, детство – то время, когда возможно подлинное искреннее погружение в истоки национальной культуры.

Наша школа, как и большинство в России, многонациональная. В ней обучаются представители десяти национальностей. Большинство обучающихся определяют свою принадлежность к русскому народу. Однако, как показывает практика, именно эта категория обучающихся меньше всего знает свои национальные традиции. Поэтому считаем целесообразным реализовать данный проект. Подрастающее поколение, знающее свою культуру, традиции, обычаи будет с уважением относиться к своей культуре и другим национальным культурам. **Модуль «Русская душа»** позволяет бережно хранить русские традиции и обычаи древности, что позволяет не терять связь времен и поколений.

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие педагогов и школьников в конкурсах культурологической направленности на Всероссийском, региональном и муниципальном уровнях;
- через работу в рамках инновационной площадки по формированию российской гражданской идентичности.

#### ***На уровне школы:***

- через организацию работы клуба любителей русской культуры «Русская душа», действующего на постоянной основе (реализации мини проектов по изучению основ русской культуры);
- через реализацию программы дополнительного образования «Русская душа».

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в деятельность по реализации событий по изучению основ русской культуры (мастер-классы., Дни русской культуры, фестивали, конкурсы, оформление тематических фотозон ит.п.).

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для

профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу с школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа– с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Анализ воспитательного процесса проводится в конце учебного года согласно нижеприведенным критериям и показателям. Результаты отражаются в Анализе работы школы по итогам учебного года в разделе «Оценка воспитательной деятельности» и используются при определении задач и разработки планов воспитательной работы на следующий учебный год.

### Критерии и показатели анализа воспитательного процесса

**1. Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Критерии	Показатели	Методы	Эксперты
<b>Личностный рост обучающихся</b>	Усвоение школьниками основных социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях); –развитие социально значимых отношений школьников (позитивных отношений к базовым общественным ценностям); –приобретение школьниками опыта социально значимого действия (участие в общественной жизни класса, школы и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности)	Педагогическое наблюдение (особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребенка в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной нравственный выбор), анкетирование	Классные руководители, заместитель директора по ВР
<b>Развитие класса как коллектива</b>	–Степень сформированности и уровень сплоченности коллектива; –традиции класса; –особенности общения в классном коллективе: характер взаимоотношений учащихся; Развитие коммуникативных умений, нравственных отношений;	Педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-психолог

	<p>развитие духа товарищества, взаимопонимания и эмпатии;</p> <p>– особенности общественного мнения класса и его влияние на ценностные ориентации учащихся;</p> <p>– преобладающее отношение учащихся к учителям, к школе;</p> <p>– негативные явления, замеченные в жизни коллектива;</p> <p>– наличие конфликтов, их разрешение;</p> <p>– степень вовлечения учащихся в жизнедеятельность класса, школы, уровень их включенности в процесс планирования, организации, анализ совместной деятельности;</p> <p>развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность в деятельности);</p> <p>уровень развития коллективной творческой деятельности в классе.</p>		
<p><i>Внимание педагогов необходимо сосредоточить на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития (роста) школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?</i></p>			

## 2. Воспитательная деятельность классного руководителя

Критерии	Показатели	Методы	Эксперты
<p><b>Грамотность организации воспитательной деятельности</b></p>	<p>- Приоритетные воспитательные задачи прошедшего года, целесообразность из постановки;</p> <p>- соответствие поставленных задач актуальным направлениям формирования личности в данном возрастном периоде;</p> <p>- результаты решения поставленных задач; расхождения целей и реальных результатов, их причины;</p> <p>- адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;</p> <p>- использование педагогом воспитательного потенциала у учебной</p>	<p>Педагогическое наблюдение (особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребенка в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной нравственный выбор), анкетирование</p>	<p>Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор</p>

	ивнеучебной(внеурочной)деятельност и школьников.		
<i>Основное внимание необходимо сосредоточить на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?</i>			

### 3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерии	Показатели	Методы	Эксперты
<b>Развивающая совместная деятельность детей и взрослых</b>	-Качество проводимых общешкольных мероприятий; -качество организуемой в школе внеурочной деятельности; - качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; -качество существующего в школе ученического самоуправления; -качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений.	Беседы со школьниками, педагогами, лидерами ученического самоуправления, принеобходимости – анкетирование	Классные руководители, заместитель директора по ВР
<i>Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.</i>			

### 4. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Критерии	Показатели	Методы	Эксперты
<b>Реализация в сфере воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля</b>	-Планирование ВР на основе изучения проблем воспитания в образовательной организации с привлечением различных представителей школьного сообщества; - грамотно распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в школе, а также понимание ими своих должностных обязанностей; - поддержка профессиональной мотивации классных руководителей со стороны администрации; - осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно ориентир	Собеседование с заместителем директора по ВР, принеобходимости – анкетирование классных руководителей, педагога организатора	Директор ОО

	ованного анализа состояния воспитания в образовательной организации.		
<p><i>Внимание сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чётко представлен ие нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?</i></p>			

### 5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

Критерии	Показатели	Методы	Эксперты
<b>Кадровая обеспеченность воспитательной деятельности</b>	-наличие необходимых специалистов воспитания согласно штатному расписанию; -целесообразное распределение воспитательных функций; - поддержка профессиональной мотивации классных руководителей со стороны администрации; - осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно ориентированного анализа состояния воспитания в образовательной организации.	Анализ по заданным критериям	Директор ОО, заместитель директора по ВР
<b>Программно-методическая обеспеченность воспитательной деятельности</b>	-обеспеченность программами, методическими рекомендациями, диагностическим инструментарием.	Анализ по заданным критериям	Директор ОО, заместитель директора по ВР
<b>Материально-техническая обеспеченность воспитательной деятельности</b>	-соответствие материально-технических и организационных условий содержанию воспитательной деятельности	Анализ по заданным критериям	Директор ОО, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.