

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа №23 г. Черемхово»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Школа лидера»
для обучающихся уровня основного общего образования
5-9 классы
на 2023 -2024 учебный год
1 час в неделю
Итого за год: 34 часа

Рабочую программу составила:
Труханова Н.В..

г. Черемхово, 2023 г.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Лидер» - понятие сложное и многогранное. Они являются обладателями самых разнообразных качеств, свойств, привычек, знаний, умений. Что из этого определяют статус лидера, ответить сложно. Но точно можно сказать, что это – целый набор специфических и уникальных качеств, призванных выявить человека – лидера в любой сфере деятельности. Надо только найти эту сферу. Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся",- сегодня верна, как никогда. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем. Качественные программы лидерского курса приносят непосредственную пользу обучающимся, поддерживая в каждом желание достичь более высоких результатов. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы, города.

Программа «Школа лидера» рассчитана на учащихся 5-8 классов. Она направлена на воспитание всесторонне развитой творческой личности, на развитие ее активной социальной позиции и организаторских способностей.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами обучения курса в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, основ этикета, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Предметные результаты:

Воспитанники имеют устойчивый интерес к познавательной деятельности. Инициативны в проведении общественно-полезных дел. Обладают навыками саморегуляции и психонастрой, взаимодействия с социумом.

Формы организации работы с детьми

- ✓ Коллективная работа
- ✓ Индивидуальная работа
- ✓ Работа в парах.

Основные методы обучения

- ✓ Беседа;
- ✓ Игра: познавательная, развивающая;
- ✓ Практическая работа.

Методическое обеспечение программы

1. Плакаты, дидактические материалы по основам детского самоуправления и лидерству.
2. Разработки сценариев конкурсов, КВН, интеллектуальных игр, и т.д.;
3. Пакет диагностических материалов.
4. Карточки с групповыми и индивидуальными заданиями.

Содержание курса 5 класс

Тема 1: « Кто такой лидер? »

Методы работы:

- игры на знакомство; знакомство с целью детского творческого объединения «Ведущий за собой»;
- Беседа на тему «Кто такой лидер? »;
- тесты «Имеете ли вы организаторские способности», «Умеете ли вы выполнять указания? »;
- Организаторская этика – что это такое?

Тема 2: «Мастер слова»

Введение в риторику. Публичное выступление. Правила успешного публичного выступления. Монолог и диалог.

Тема 3: «Основы этикета»

Введение в этикет. Воспитанность как часть имиджа. Практические упражнения.

Тема 4: «Психология лидера» Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность? Практические упражнения

Тема 5: « Коллектив - основа организаторской деятельности ».

Методы работы:

- Что такое коллектив? Портрет коллектива;
- Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и А. С. Макаренко);
- Позиция актива в коллективе ребят;
- Система поручений в детском коллективе.

Тема 6: «Как правильно организовать работу»

Методы работы:

- Беседа: «10 этапов от старта до финиша »;
- Советы начинающему организатору;
- ролевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации.

Тема 7: «Организация самоуправления»

Методы работы:

- Беседа: «Что такое самоуправление? Структура самоуправления. Модель школьного ученического самоуправления »;
- Практическое задание: создать модель ученического самоуправления для младших школьников;
- Варианты создания информационного стенда школьного самоуправления;

Тема 8: «Игра – дело серьёзное »

Методы работы:

- Беседа на тему « Играйте серьёзно »,
- практическое занятие «Виды игр», «Актерское мастерство».

Выезды в театр и посещения музея.

Культмассовые мероприятия способствуют сплочению коллектива, эстетическому воспитанию, приобщению к культурным ценностям.

Вечер добрых друзей.

Общение, развлекательная программа, подведение итогов, планы на будущее.

Экскурси

Содержание курса 6 класс

Раздел 1. Кто такой лидер? (3 часа)

Школа юного лидера. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир . Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Игра «Кораблекрушение»

Раздел 2. Организаторская техника лидера. (3 часа)

Команда лидера. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать

престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”,

Раздел 3. Умения и навыки лидера. (4 часа)

Как правильно вести дебаты? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Игра “Поспорим с “Великим”. Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые ” правила этикета лидера.

Раздел 4. Виды деятельности лидера. (10 часов)

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Практикум “В копилку лидера”. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Декомпозиция целей на задачи.

Раздел 5 . Организация школьного и классного самоуправления (14 часов)

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика.

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Актив класса и его работа. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы.

Разработка КТД для класса .

Разработка спортивного мероприятия «Самый ловкий» для младших школьников .Выбор формы проведения, время проведения

Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам – 23 февраля и 8 марта.

Разработка и проведение экологической акции «За чистый мир» .Промежуточная аттестация .

Итоговое занятие «Мы-лидеры» Игровая программа. Вручение свидетельств

Содержание курса 7 класс

Раздел 1. Кто такой лидер? (3 часа)

Вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Раздел 2. Организаторская техника лидера. (3 часа)

Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Команда лидера. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Практикум “Копилка лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?»

Раздел 3. Умения и навыки лидера. (4 часа)

Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Знакомство с книгой Терренса Уэбстер – Дойла “Почему меня все обижают: как справляться с задирами”. Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса.

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Умение управлять людьми. Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности – “День рождения”, “Киностудия”.

Раздел 4. Виды деятельности лидера. (10 часов)

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Декомпозиция целей на задачи.

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Основные навыки выступления лидера. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Практикум “В копилку лидера”. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды. Разработка миниатюры – выступления «С новым годом»

Раздел 5 . Организация школьного и классного самоуправления (14 часов)

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Выбор руководителя актива класса. Кто такой руководитель актива класса? Его характеристика. Формат организации выборов руководителя. Презентация программы кандидата.

Актив класса и его работа. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы.

Разработка мероприятия для младших школьников «До свидания, начальная школа!» выбор формы проведения. Промежуточная аттестация. Итоговое занятие «Мы-лидеры!» Подведение итогов, вручение свидетельств об окончании «Школы лидера»

Содержание программы 8 класс

Раздел 1. Кто такой лидер? , 3 часа.

Вводное занятие. Определение понятийного аппарата лидера. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста. Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Тест «Кто из вас лидер?». «Знакомьтесь – это мы» - игра на знакомство. Игра «Эрудиция» - выявление кругозора, интеллектуальный уровень ребят.

Раздел 2. Организаторская техника лидера, 5 часов .

Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”. Тест по выявлению организаторских способностей. Что значит «быть коммуникабельным» - тест. Конкурсная программа – игра по станциям. «Здравствуйте!», «Имидж лидера», «Паутина», «Ринг ситуаций», «В ногах правды нет».

Раздел 3. Умения и навыки лидера, 2 часа .

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Практикум “Узелки на память”. Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру? Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты».

Раздел 4. Виды деятельности лидера, 9 часов.

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и личноно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Разработка поздравления-выступления «С новым годом!» Разработка ,организация и проведение мероприятия для младших школьников. «Я и моя команда или я и моя организация» - конкурс соц. Проектов. « А ну-ка, мы...» Вечер конкурсов и игр.

Раздел 5. Человек. Гражданин. Лидер, 4 часа .

Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, лидера – патриота.

Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня. Деловая игра «Суд» . Умение подбирать команду .Игра на командообразование «Подбор персонала». Тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях». Тренинг «Лидер и его команда»

Раздел 6. Школьное и классное самоуправление , 11 часов.

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика. Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья. Актив класса и его обязанности . Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Разработка школьного КТД. Смотр успехов «Я-лидер» - самопрезентация . Промежуточная аттестация Итоговое занятие «Я - лидер!» Тест «Насколько вы уверены в себе?» Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» «Лидер класса – 2017» - конкурсная программа. Тест «Капитан – рулевой – пассажир». Подготовка к школьному этапу конкурса «Ученик года – 2017». Деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение» Выступления классных команд КВН на тему "МЫ-Лидеры . Подведение итогов, выдача свидетельств об окончании «Школы лидера»

Содержание программы 9 класс

Раздел 1. Кто такой лидер? (3 часа)

Вводное занятие. Определение понятийного аппарата лидера. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер РДШ”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста.

Работа с результатами теста. Коллективное планирование.

Раздел 2. Организаторская техника лидера. (6 часов)

Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Принципы организаторской деятельности. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Организация, подготовка и участие в классных и общешкольных делах органами самоуправления.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”

Раздел 3. Умения и навыки лидера. (2 часа)

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Практикум “Узелки на память”. Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Раздел 4. Виды деятельности лидера. (9 часов)

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Разработка школьного мероприятия (согласно плана).

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Декомпозиция целей на задачи.

Раздел 5. Человек. Гражданин. Лидер. (3 часа)

Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, лидера – патриота.

Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня. Деловая игра «Суд».

Раздел 6. Школьное и классное самоуправление (11 часов)

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика.

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Актив класса и его обязанности. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Разработка школьного КТД. Смотр успехов «Я-лидер РДШ», самопрезентация. Промежуточная аттестация Итоговое занятие «Я - лидер!» Подведение итогов.

Тематический план 5 класс

	Наименование разделов (тем)	Количество часов
1	Тема №1 «Кто такой лидер?»	4
	Игры на знакомство; «Ведущий за собой»; - Беседа на тему «Кто такой лидер? »; - тесты «Имеете ли вы организаторские способности», «Умеете ли вы выполнять указания? »; - Организаторская этика – что это такое?	1 1 1 1
2	Тема № 2 «Мастер слова»	4
	Введение в риторику. Публичное выступление. Правила успешного публичного выступления. Монолог и диалог.	1 1 1 1
3	Тема №3 «Основы этикета»	3
	Введение в этикет. Воспитанность как часть имиджа. Практические упражнения.	1 1 1
4	Тема №4 «Развитие лидерских качеств» (психология лидера)	5
	Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность? Практические упражнения	1 1 1 2
5	Тема №2 «Коллектив - основа организаторской деятельности».	5
	- Что такое коллектив? Портрет коллектива; - Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и А. С. Макаренко); - Позиция актива в коллективе ребят; - Система поручений в детском коллективе.	1 1 1 1 1
6	Тема №3 «Как правильно организовать работу»	4
	- Беседа: «10 этапов от старта до финиша »; - Советы начинающему организатору; - Ролевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации.	1 1 2
7	Тема №4 «Организация самоуправления»	3
	- Беседа: «Что такое самоуправление? Структура самоуправления. Модель школьного ученического самоуправления »; - Практическое задание: создать модель ученического самоуправления для младших школьников; - Варианты создания информационного стенда школьного самоуправления;	1 1 1
8	Тема №5 «Игра – дело серьезное» Актерское мастерство.	6

	- Беседа на тему « Играть серьёзно », - практическое занятие «Виды игр», «Актерское мастерство».	1 5
	Итого:	34

Тематический план 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Кто такой лидер	3
	Школа юного лидера. Вводное занятие	1
	Понятия: лидер, организатор, руководитель.	1
	Практикум по лидерским качествам	1
2	Организаторская техника лидера	3
	Команда лидера.	1
	Лидер-руководитель	1
	Практикум «Чемодан лидера»	1
3	Умения и навыки лидера	4
	Умение вести дебаты	1
	Лидер-человек воспитанный	1
	Лидер-оратор	2
	Виды деятельности лидера	10
4	Коллективно-творческая деятельность	1
	Виды и этапы КТД	1
	Проектная работа в деятельности лидера	3
	Пути общения лидера	2
	Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников	3
	Организация школьного и классного самоуправления	14
5	Классное самоуправление	2
	Разработка КТД для своего класса	2
	Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам	4
	Игровой практикум	2
	Разработка и проведение экологической акции «За чистый мир»	2
	Итоговое занятие «Мы – лидеры!»	2
		2

	Итого	34
--	-------	----

Тематический план 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Кто такой лидер	3
	Школа юного лидера. Вводное занятие	1
	Умение управлять людьми	1
	Кто такой лидер?	1
2	Организаторская техника лидера	3
	Принципы организаторской деятельности	1
	Команда лидера	1
	Практикум «Копилка лидера»	1
3	Умения и навыки лидера	4
	Как научиться снимать стресс, вызванные агрессивным поведением	1
		1
	Навыки ораторского искусства	1
	Умение управлять людьми	1
4	Виды деятельности лидера	10
	Планирование своей деятельности	2
	Разные пути общения	2
	Коллективно-творческая деятельность	2
	Проектная деятельность	2
	Практикум «В копилку лидера»	2
5	Организация школьного и классного самоуправления	14
	Формы и организация самоуправления в классе	
	Выбор руководителя класса	2
	Самоуправление в школе и для школы	1
	Виды и организация КТД в рамках класса	1
	Разработка миниатюры «С праздником, наши защитники!»	1
	Разработка и проведение КТД «8 марта»	1
	Разработка и проведение акции «Чистый двор»	2
	Разработка мероприятия для младших школьников «До свидания, начальная школа!»	2
	Итоговое занятие «Мы – лидеры!»	2
		2
	Итого	34

Тематический план 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Кто такой лидер	3

	Школа юного лидера. Вводное занятие	1
	Основные понятия	1
	Представление о себе, как о лидере	1
2	Организаторская техника лидера	5
	Готовность стать лидером	1
	Правила руководства лидера	1
	Принципы организаторской деятельности	1
	Понятие «стиль работы» лидера, его виды	1
	Практикум «Копилка лидера»	1
3	Умения и навыки лидера	2
	Как правильно вести беседу .	1
	Практикум «Узелки на память»	1
4	Виды деятельности лидера	9
	Коллективно-творческое дело	1
	Проектная работа в деятельности лидера	3
	Разработка поздравления-выступления «С новым годом!»	3
	Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников	2
5	Человек . Гражданин. Лидер	4
	Гражданская позиция лидера	1
	Лидер-патриот	1
	Азы правовой культуры Деловая игра «Суд»	1
	Умение подбирать команду. Игра «Подбор персонала»	1
6	Школьное и классное самоуправление	11
	Самоуправление в школе и для школы	1
	КТД для своего класса	2
	Актив класса и его обязанности	1
	Разработка школьного КТД	2
	Актив класса в школьном и классном самоуправлении	1
	Смотр успехов «Я-лидер!»- самопрезентация	2
	Промежуточная аттестация Итоговое занятие «Мы – лидеры!»	1
		1
	Итого	34

Тематический план 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	«Школа лидера» вводное занятие.	1
2.	Определение понятийного аппарата лидера.	1

3.	Самооценка лидерских качеств.	1
4.	Методики микроигр на командообразование.	1
5.	Распределение ролей и обязанностей в команде	1
6.	Планирование работы команды.	1
7.	Лидер ли я в группе?	1
8.	Практикум «Копилка лидера»	1
9.	Возможности общения с людьми. Значимость беседы	1
1 0 .	Практикум «Узелки на память»	1
1 1 .	Традиционные виды игр и современные игровые технологии	1
1 2 .	Анализ мероприятий, виды диагностики воспитанников.	1
1 3 .	Анализ мероприятий, виды диагностики воспитанников.	1
1 4 .	Анализ мероприятий, виды диагностики воспитанников.	1
1 5 .	Методика организаций мероприятий для детей младшего возраста. Подготовка и проведение.	1
1 6 .	Методика организаций мероприятий для детей младшего возраста. Подготовка и проведение.	1
1 7 .	Методика организаций мероприятий для детей младшего возраста. Подготовка и проведение.	1
1 8 .	Традиционные формы и методы воспитательной работы смладшими школьниками	1
1 9 .	Традиционные формы и методы воспитательной работы смладшими школьниками	1
2 0 .	Главный школьный документ - устав	1
2 1 .	Наши права и обязанности	1
2 2 .	Что мы знаем о Конвенции прав ребенка?	1

23.	Избирательное право	1
24.	Избирательное право	1
25.	Подросток и вредные привычки	1
26.	Подросток и вредные привычки	1
27.	Семейный, трудовой, гражданский, уголовный кодексы РФ.	1
28.	Семейный, трудовой, гражданский, уголовный кодексы РФ.	1
29.	Инновационные формы проведения мероприятий.	1
30.	Сюжетно-ролевые игры.	1
31.	Смотр успехов. Самопрезентация «Я – президент школьной страны!»	1
32.	Смотр успехов. Самопрезентация «Я – президент школьной страны!»	1
33.	«Игра – дело серьезное». Анализ мероприятий, виды диагностики воспитанников.	1
34.	«Игра – дело серьезное». Анализ мероприятий, виды диагностики воспитанников.	1