

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Юные краеведы»
на 2025-2026 учебный год
программа рассчитана на 1 год обучения**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Учебно – тематическое планирование
5. Оценочные материалы
6. Методические материалы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юный краевед" разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014г. № 41.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 N 10).
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (Проект Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» 2015 г.)
6. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Программа «Юный краевед» направлена на организацию деятельности обучающихся по изучению родного края.

Актуальность программы. В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения, обучающихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков.

Активное участие детей в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

Новизна. Изучение истории родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет обучающимся внести реальный вклад в сохранение природы своей местности.

Отличительные особенности – подбор методики обучения с учётом возраста ребенка. Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному.

Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации обучающихся.

Направленность программы – туристско-краеведческая. **Адресат программы** – обучающиеся в возрасте от 10 до 14 лет.

Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Им нравится исследовать все, что незнакомо, они понимают законы последователь-

ности и последствия, имеют хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния. Поэтому интересным для них является обучение через исследование. Задавая свои «почему?» дети хотят знать больше поверхностных фактов, излагать свои истории с событиями и именами, сочинять, творить, придумывать. Ребенок младшего школьного возраста начинает быть самостоятельным, приспосабливается к обществу вне семейного круга. Важно научить ребенка не изолировать себя от сверстников, помогать сопереживать другим людям, быть дружелюбным.

Дети этого возраста очень активны, вместе с тем, не умеют долго концентрировать свое внимание на чем – либо. Поэтому важна смена деятельности. На занятиях по программе «Юный краевед» подача нового материала чередуется с разгадыванием кроссвордов, играми, викторинами, собиранием пазлов. Включены прогулки, поездки, экскурсии.

Программа «Юный краевед», рассчитанная на любой статус, интеллектуальные и творческие способности ребенка. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей.

Объем программы в год – 102 часов. Срок освоения программы – 1 год.

Формы краеведческой работы:

1. Походы к жителям посёлка для сбора информации.
2. Создание конкретных баз данных по выбранным темам.
3. Составление летописи школы, очерков об отдельных исторических событиях.
4. Сбор вещественных и письменных материалов для школы.
5. Участие в конференциях, конкурсах, связанных с историей родного края.
6. Организация выставок, экскурсий в школьный, праздников с целью пропаганды знаний по истории города и школы среди детей и взрослых.

Основная форма занятий - очная, групповая.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс носит развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей детей, создание ситуации работоспособности и обеспечение комфортности жизни. Учащиеся заинтересованы в решении поставленных задач, стремятся к гармоничному сочетанию деятельности, мер поддержки и своей работы под руководством педагога, а также сочетанию различных методов обучения и форм воспитательной деятельности с потребностями ребенка к нормальному учебному процессу, расширению кругозора, содействию духовному развитию и плодотворному общению с остальными учащимися.

Игровая деятельность позволяет детям легко погружаться в обстоятельства, самостоятельно выявлять проблемы и пытаться найти пути их решения.

Приобретая знания и навыки исследовательской работы, дети берутся за самостоятельную исследовательскую деятельность.

Самостоятельная работа над исследованиями и социальными проектами учат детей мыслить системно, планировать свои действия и предвидеть результат, также это дает возможность применять полученные знания для создания нового и лично значимого продукта. Та-

кой продукт юный исследователь выносит на обсуждение, участвуя в конференциях и конкурсах различного уровня, приобретает опыт конкурсной борьбы, учится с достоинством принимать поражения, делать из них конструктивные выводы. Психологическая закалка и знания, которые приобрели учащиеся, позволяют трезво оценить свои силы, и выпускники детского творческого объединения не боятся ставить высокие цели и выбирать учебные заведения, соответствующие их устремлениям.

Обучение ведется происходит поэтапно и дифференцированно, учитывая уровень подготовки учащегося. На первых порах приоритетным в обучении – создание ситуаций, пробуждающих фантазию и креативное мышление, побуждающих к действию. Это происходит на занятиях по подготовке к различного рода выставкам, связанных с краеведческой тематикой: поделки из отходов, работа с природным материалом. Обучение приобретает основы декоративно-прикладного творчества: аппликация из кожи, бересты, фитодизайн и др.

Большое внимание в учебном плане уделяется также развитию у детей просветительских качеств, воспитанию толерантности к любому проявлению жизни. Ребенок должен делиться своими знаниями, духовными «наработками», открытиями с теми, кто готов их слушать и учиться у них.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» - создание среды, в которой у ребенка, благодаря средствам краеведческой деятельности, происходит развитие личности, нравственное и патриотическое воспитание.

Задачи:

Личностные:

- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- сформировать умение работать в коллективе; - научить уважать чужой труд;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности.

Метапредметные:

- формировать чувство самоконтроля;
- способствовать формированию профессионального самоопределения личности;
- развивать коммуникативные качества обучающихся;
- формировать навыки работы с научной литературой, оформления исследовательских проектов;
- обучать тактике диалога, предметного обсуждения и защиты своей работы во время публичных выступлений;
- развивать ораторские способности обучающихся. - воспитать патриотические и эстетические чувства.

Предметные:

- углубить и расширить знания о родном крае, его истории, географии, традициях и культуре;
- обучить учащихся методам научного поиска, познакомить с методами исторического исследования;
- активизировать деятельность обучающихся по улучшению природной среды своего края.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика

Теория: Беседа на тему: «Что изучает краеведение?». Цели и задачи курса «Юный краевед». Знакомство с источниками краеведческих знаний.

Практика: Стартовая диагностика. Входной опрос для определения начального уровня знаний учащихся. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Основы музейной работы

Теория: Понятие о музее. Виды музеев. Роль и значение школьного музея в сохранении исторической памяти. Музейные предметы: атрибуция, описание, правила хранения. Экскурсия как основная форма музейной работы. Виды экскурсий (обзорная, тематическая).

Практика: Практикум по составлению картотеки музейных предметов. Написание мини-текстов для проведения экскурсий. Репетиция экскурсий по экспозициям школьного музея.

Раздел 3. Мой край на карте Родины

Теория: Беседы на темы: «Иркутская область на карте России», «Государственная символика России, области и района», «Географическое положение, климат и население Черемховского района», «Наш город Черемхово».

Практика: Работа с картами. Определение географического положения области и района. Проект «Символика моего края»: создание аппликаций и рисунков. Организация выставки работ.

Раздел 4. Я и моя семья

Теория: Беседы на темы: «Генеалогия как наука», «Что такое родословная?», «Что в имени твоём? История имен и фамилий», «История моей семьи в истории края».

Практика: Сбор информации о родственниках. Практикум по составлению генеалогического древа. Оформление исследовательского проекта «История моей семьи».

Раздел 5. Наша школа

Теория: Беседы на темы: «История и традиции нашей школы», «Знаменитые выпускники».

Практика: Сбор фотографий и биографических сведений о выпускниках. Поиск и обработка материалов для школьного музея. Оформление альбома или стенда «Летопись школы».

Раздел 6. Город, в котором я живу

Теория: Беседы на темы: «История основания и развития Черемхово», «Улицы города: история названий», «Достопримечательности и памятные места». Заочная экскурсия «Черемхово вчера и сегодня».

Практика: Викторина «Знай и люби свой край». Составление кроссвордов. Создание проекта «Виртуальная экскурсия по моему городу».

Раздел 7. Природный комплекс нашего края

Теория: Беседы на темы: «Растительный и животный мир Иркутской области», «Лекарственные растения», «Красная книга», «Охраняемые природные территории», «Экологические проблемы родного края».

Практика: Экскурсия в природу (или виртуальная). Фенологические наблюдения. Конкурс рисунков «Как защитить природу». Изготовление декоративно-прикладных работ «Животный мир нашего края». Проект «Малая Красная книга нашего района».

Раздел 8. Славные люди нашего края

Теория: Беседы на темы: «Герои-земляки», «Труженики тыла», «Почетные жители». Встреча с интересными людьми города (или подготовка репортажа).

Практика: Подбор материалов для стенда. Оформление стенда «Знай и люби свой край!».

Раздел 9. Устное народное творчество

Теория: Знакомство с фольклором родного края: сказками, легендами, преданиями. Русские народные игры. Пословицы, поговорки, загадки Сибири.

Практика: Изготовление альбома по народному фольклору. Подготовка и проведение фольклорного праздника или инсценировки. Выступление перед учащимися младших классов.

Раздел 10. Исследовательская деятельность и проекты

Теория: Основы исследовательской работы. Выбор и формулировка темы. Методы поиска и обработки информации. Правила оформления исследовательской работы или проекта. Подготовка к публичной защите.

Практика: Поиск информации в музее, библиотеке, интернете. Оформление индивидуальных или групповых исследовательских проектов. Репетиция публичных защит (подготовка к школьной научно-практической конференции).

Раздел 11. Итоговое занятие. Подведение итогов

Теория: Обобщение изученного за год. Итоговая викторина «Знай и люби свой край!».

Практика: Организация выставки творческих и проектных работ учащихся. Презентация лучших исследований. Награждение активных участников. Рефлексия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

Обучающиеся научатся:

- создавать на занятиях атмосферу доброжелательности и сотрудничества; - работать в коллективе;
- уважать чужой труд.

Метапредметные результаты:

У обучающихся сформируются:

- чувство самоконтроля;
- возрастёт профессиональное самоопределение личности; - коммуникативные качества;
- навыки работы с научной литературой, оформления исследовательских проектов;
- тактика диалога, предметного обсуждения и защиты своей работы во время публичных выступлений;
- ораторские способности;
- патриотические и эстетические чувства.

Предметные результаты:

- обучающиеся углубят и расширят знания о родном крае, его истории, географии, традициях и культуре;
- обучающиеся овладеют методом научного поиска, познакомятся с методами исторического исследования;
- обучающиеся активизируют свою деятельность по улучшению природной среды своего края.

Условия реализации программы

Занятия по программе проводятся в музее, специально приспособленном для экспонирования и хранения музейных предметов и музейных коллекций.

Для занятий необходимы: общая тетрадь, цветные карандаши, ручка, альбом.

Кабинет оснащён учебной мебелью, стационарными компьютерами. Имеется принтер, сканер, мультимедийный проектор и экран. При проведении занятий используется наглядный дидактический материал: плакаты, таблицы, дидактические и методические материалы, определители, энциклопедии.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, учитель истории.

Формы аттестации

Формы отслеживания результатов усвоения программы «Юный краевед» предполагает:

- индивидуальное наблюдение при выполнении практических приемов учащимися;
- тестирование при проверке терминологии и определении степени усвоения теоретического материала;
- портфолио творческих достижений; - материалы тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Результаты итоговой диагностики;
- Результаты участия в конкурсах различного уровня;
- Отслеживание посещаемости по журналу.

Оценочные материалы

- Тест «Мой край на карте...» (Приложение 2).
- Тест» Я и моя семья» (Приложение 3).
- Творческая работа «Наша школа».
- Творческая работа «История края».
- Тест «Природа края» (Приложение 4).
- Творческая работа «Славные люди края»
- Тест «Устное народное творчество» (Приложение 5).

- Методика оценки творческой и исполнительской активности учащихся по освоению краеведческого материала (Приложение 6).

Методические материалы

Методы обучения – словесный, наглядно-практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Методы воспитания – убеждение, мотивация, стимулирование.

Формы организации образовательного процесса - групповая.

Формы организации учебного занятия - беседа, выставка, презентация, наблюдение, практическое занятие, творческая мастерская.

Педагогические технологии – элементы технологии группового обучения, коллективно творческой деятельности, игровой деятельности, здоровьесберегающей технологии.

Список литературы для педагога

- Бояршинова З.Я. Население Западной Сибири до начала русской колонизации.-Томск ,1960.
- Гашук Е. А. Технология музейной педагогики. – Волгоград: Учитель, 2018.
- Малиновская М. В., Стрелкова Г. Г. Преподавание основ музейного дела в школе: Методическое пособие. – М.: Перспектива, 2011.
- Методика историко-краеведческой работы в школе. – М.: Просвещение, М. 1982.
- Радвил Н. И. Художественный музей и воспитание личности (современное состояние проблемы) // Образование и общество. - 2008. - N 1. - С. 106-109.
- Скобликова Т. Музейные технологии приобщения к национальной культуре // Искусство в школе. – 2007. - № 2. - С. 30-31.
- Туманов В.Е. Школьный музей: Методическое пособие. Изд. 2.-е, исправл. -М.: ЦДЮТиК, 2003. - 154 с.

Литература для обучающихся

- Альтман И.А., Туманов В.Е. Документальные памятники в школьных музеях. - М., 1977.
- Артемов Е. Г. Музейно-педагогическая технология. - СПб., 1999.
- Рубан Н.И. Музеология. Учебное пособие. Издание третье. - Хабаровск, 2007.
- Стекляр Г. В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях: [Программа создания экспериментального виртуального образовательного пространства «Галерея великих побед России», основанная на днях воинской славы России] // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - № 1.- С. 22 – 28.

Интернет - источники

- <https://multiurok.ru/files/dopolnitel-naia-obshchieobrazovatel-naia-obsh-10.html>.
- <https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2018/02/07/dopolnitelnaya-obrazovatel-naya-programma-tvorcheskogo>.
- www.obd-memorial.ru/ Сайт Министерства обороны «Мемориал»; 4.podvignaroda.mil.ru/ Сайт Министерства обороны «Подвиг народа».

Календарный учебный график

№	Название раздела, темы	Количество учебных часов		
		теория	практика	всего
1	ВВЕДЕНИЕ. ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ.	1	1	2
1.1	Что такое «краеведение»? Цели и задачи курса.	1		
1.2	Стартовая диагностика. Входной опрос. Инструктаж по ТБ.		1	
2	ОСНОВЫ МУЗЕЙНОЙ РАБОТЫ	4	6	10
2.1	Что такое музей? Виды музеев. Роль школьного музея.	1		
2.2	Музейные предметы: как их описывать и хранить.	1	1	
2.3	Экскурсия как форма работы. Виды экскурсий.	1		
2.4	Практикум: составление картотеки музейных предметов.		2	
2.5	Практикум: написание мини-текста для экскурсии.	1	2	
2.6	Репетиция экскурсий по школьному музею.		1	
3	МОЙ КРАЙ НА КАРТЕ РОДИНЫ	4	4	8
3.1	Иркутская область на карте России. Символика.	1	1	
3.2	Черемхово – районный центр.	1	1	
3.3	Наш город - Черемхово. Географическое положение и климат. Население района.	1	1	
3.4	Проект «Символика моего края» (аппликации, рисунки).	1	1	
4	Я И МОЯ СЕМЬЯ	4	6	10
4.1	Генеалогия как наука. Что такое родословная?	1		
4.2	Что в имени твоём? История фамилий.	1	1	
4.3	Практикум: сбор информации о родственниках.		2	
4.4	Практикум: составление генеалогического древа.	1	2	
4.5	Проект «История моей семьи в истории края».	1	1	
5	НАША ШКОЛА	2	4	6
5.1	История и традиции нашей школы.	1	1	
5.2	Выпускники нашей школы. Сбор материалов для музея.	1	2	
5.3	Оформление альбома или стенда «Летопись школы».		1	
6.	ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ	5	7	12
6.1	Черемхово: история основания и развития.	2		

6.2	Улицы города: история названий.	1	2	
6.3	Достопримечательности и памятные места.	1	2	
6.4	Заочная экскурсия «Черемхово вчера и сегодня».	1	1	
6.5	Проект «Виртуальная экскурсия по моему городу».		2	
7	ПРИРОДНЫЙ КОМПЛЕКС НАШЕГО КРАЯ	5	7	12
7.1	Растительный мир Иркутской области. Лекарственные растения.	2	1	
7.2	Животный мир нашего края. Красная книга.	2	1	
7.3	Охраняемые природные территории. Экологические проблемы.	1	2	
7.4	Экскурсия в природу (или виртуальная). Фенологические наблюдения.		2	
7.5	Проект «Малая Красная книга нашего района».		1	
8	СЛАВНЫЕ ЛЮДИ НАШЕГО КРАЯ	3	5	8
8.1	Герои-земляки. Труженики тыла. Почетные жители.	2	2	
8.2	Встреча с интересными людьми города (или подготовка репортажа).	1	2	
8.3	Оформление стенда «Знай и люби свой край!».		1	
9	УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО	3	5	8
9.1	Фольклор родного края: сказки, легенды, предания.	1	1	
9.2	Пословицы, поговорки, загадки Сибири.	1	1	
9.3	Русские народные игры.	1	2	
9.4	Подготовка и проведение фольклорного праздника или инсценировки.		1	
10	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРОЕКТЫ	4	10	14
10.1	Основы исследовательской работы. Выбор темы.	2		
10.2	Поиск и обработка информации. Работа в музее с источниками.	1	3	
10.3	Оформление исследовательской работы или проекта.	1	4	
10.4	Подготовка к публичной защите (конференции).		3	
11	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.	1	3	4
11.1	Итоговая викторина «Знай и люби свой край!».	1		

11.2	Выставка творческих и проектных работ учащихся.		2	
11.3	Награждение. Рефлексия.		1	
	Итого:	42	60	102

