

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа №23 г. Черемхово»**

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Юные краеведы»
на 2024-2025 учебный год
программа рассчитана на 1 год обучения**

Черемхово, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юный краевед" разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 г. № 41.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 N 10).
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (Проект Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» 2015 г.)
6. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Программа «Юный краевед» направлена на организацию деятельности обучающихся по изучению родного края.

Актуальность программы. В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения, обучающихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков.

Активное участие детей в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

Новизна. Изучение истории родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет обучающимся внести реальный вклад в сохранение природы своей местности.

Отличительные особенности – подбор методики обучения с учетом возраста ребенка. Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-

культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации обучающихся.

Направленность программы туристско-краеведческая. **Адресат программы** – обучающиеся в возрасте от 10 до 12 лет.

Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Им нравится исследовать все, что незнакомо, они понимают законы последовательности и последствия, имеют хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния. Поэтому интересным для них является обучение через исследование.

Задавая свой «почему?» дети хотят знать больше фактов, излагать свои истории событиями и именами, сочинять, творить, придумывать. Ребенок младшего школьного возраста начинает быть самостоятельным, приспосабливается к обществу вне семейного круга. Важно научить ребенка не изолировать себя от сверстников, помогать сопереживать другим людям, быть дружелюбным.

Дети этого возраста очень активны, вместе с тем, не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо. Поэтому важна смена деятельности. На занятиях по программе «Юный краевед» подача нового материала чередуется с загадыванием кроссвордов, играми, викторинами, собиранием пазлов. Включены прогулки, поездки, экскурсии.

Программа «Юный краевед» рассчитана на любой статус, интеллектуальные и творческие способности ребенка. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей.

Объем программы в год – 68 часов. Срок освоения программы – 1 год.

Формы краеведческой работы:

1. Походы к жителям посёлка для сбора информации.
2. Создание конкретных баз данных по выбранным темам.
3. Составление летописи школы, очерков отдельных исторических событий.
4. Сбор вещественных и письменных материалов для школы.
5. Участие в конференциях, конкурсах, связанных с историей родного края.
6. Организация выставок, экскурсий в школьный, праздников с целью пропаганды знаний по истории города и школы среди детей и взрослых.

Основная форма занятий – очная, групповая.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс носит развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей детей, создание ситуации работоспособности и обеспечение комфортности жизни. Учащиеся заинтересованы в решении поставленных задач, стремятся к гармоничному сочетанию деятельности, мер поддержки и своей работы под руководством педагога, а также сочетанию различных методов обучения и форм воспитательной деятельности с потребностями ребенка как нормального учебного процесса, расширению кругозора, содействию духовному развитию и плодотворному общению с остальными учащимися.

Игровая деятельность позволяет детям легко погружаться в обстоятельства, самостоятельно выявлять проблемы и пытаться найти пути их решения.

Приобретая знания и навыки исследовательской работы, дети берутся за самостоятельную исследовательскую деятельность.

Самостоятельная работа над исследованиями и социальными проектами учит детей мыслить системно, планировать свои действия и предвидеть результат, также это дает возможность применять полученные знания для создания нового и личностно значимого продукта. Такой продукт ный исследователь выносит на обсуждение, участвуя в конференциях и конкурсах различного уровня, приобретает опыт конкурсной борьбы, учится с достоинством принимать поражения, делать из них конструктивные выводы. Психологическая закалка и знания, которые приобрели учащиеся, позволяют трезво оценить свои силы, и выпускники детского творческого объединения не боятся ставить высокие цели и выбирать учебные заведения, соответствующие их устремлениям.

Обучение ведется по этапной дифференцированно, учитывая уровень подготовки учащегося. На первых порах приоритетным в обучении – создание ситуаций, пробуждающих фантазию и креативное мышление, побуждающих к действию. Это происходит в занятиях по подготовке к различного рода выставкам, связанных с краеведческой тематикой: поделки из отходов, работа с природным материалом. Обучение приобретает основы декоративно-прикладного творчества: аппликация из кожи, бересты, фитодизайн и др.

Большое внимание в учебном плане уделяется также развитию у детей просветительских качеств, воспитанию толерантности к любому проявлению жизни. Ребенок должен делиться своими знаниями, духовными «наработками», открытиями теми, кто готов их слушать и учиться у них.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» – создание среды, в которой у ребенка, благодаря средствам краеведческой деятельности, происходит развитие личности, нравственной и патриотическое воспитание.

Задачи: Личностные:

- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- сформировать умения работать в коллективе; - научить уважать чужой труд;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности. **Метапредметные:**
- формировать чувство самоконтроля;
- способствовать формированию профессионального самоопределения личности; - развивать коммуникативные качества обучающихся;
- формировать навыки работы с научной литературой, оформления исследовательских проектов;
- обучать тактике диалога, предметного обсуждения и защиты своей работы во время публичных выступлений;
- развивать раторские способности обучающихся.- воспитать патристические и эстетические чувства.

Предметные:

- углубить и расширить знания о родном крае, его истории, географии, традициях и культуре;
- обучить учащихся методам научного поиска, познакомиться с методами исторического исследования;
- активизировать деятельность обучающихся по улучшению природной среды своего края.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.

Теория: Беседа на тему: «Что изучает краеведение?»

Знакомство с

источниками краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследование края. Инструктаж по технике безопасности. Проверка знаний учащихся в начале учебного года.

Тема 1. Мой край на карте Родины.

Теория: Беседа на тему: «Территория географического положения нашей области района», «Государственная символика России, области района». Знакомство с картой.

Практика: Определение географического положения области района.

Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Составление аппликации и рисунков «Символика края». Организация выставки рисунков.

Тема 2. Я и моя семья.

Теория: Беседа на тему: «Моя семья», «Мои предки», «Что означает мое имя?», «Моя родословная».

Практика: Обучение составлению генеалогического древа. Сбор материалов о своих родственниках. Составление генеалогического древа.

Тема 3. Наша школа.

Теория: Беседа на тему: «История и традиции нашей школы», «Выпускники».

Практика: Сбор фотографий выпускников. Составление биографических сведений выпускников. Оформление альбома «Моя школа».

Тема 4. Район и село, в котором я живу. Теория: Заочная экскурсия по улицам города.

Беседа на тему: «История и причины возникновения: основные этапы формирования, первые поселенцы», «Как выглядел наш район и село в начале

своей жизни», «Улицы района, его достопримечательности», «Памятники и памятные места».

Практика: Викторина «Знай и любисвой край». Составление кроссвордов о родном крае. Создание проекта «Мой район».

Тема 5. Природный комплекс нашего края.

Теория: Знакомство с растительным и животным миром нашего края.

Беседа на тему: «Лекарственные травы», «Красная книга растений края», «Охрана природы родного края», «Природные достопримечательности». Экскурсия в лес. Рассказ на тему: «Природа края в поэзии». Знакомство с творчеством местных поэтов. Чтение и разучивание их стихов.

Практика: Составление альбома пословиц и поговорок в прозе.

Конкурс рисунков «Как защитить нашу воду». Изготовление декоративно-прикладных работ «Животный мир нашего края», организация выставки. Проект «Малая Красная книга».

Тема 6. Славные люди нашего края.

Теория: Беседа на тему: «Герои-земляки», «Труженики края».

Практика: Подбор материалов для стенда «Знай и любисвой край». Оформление стенда «Знай и любисвой край».

Тема 7. Устное народное творчество.

Теория: Знакомство с русскими народными играми. Беседа на тему: «Сказки о животных, богатырские сказки». Знакомство с русскими пословицами и поговорками, загадками, легендами и преданиями.

Практика: Организация выставки «В мире сказки». Изготовление альбома по народному фольклору. Подготовка материалов для спектакля по русской народной сказке «Репка». Выступление перед учащимися детского сада. Составление альбома по устному народному творчеству.

Итоговое занятие.

Теория: Обобщение изученного за год, викторина на знание теоретических вопросов «Знай и любисвой край».

Практика: Выставка рисунков на тему «Мой край».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ *Личностные результаты.*

Обучающиеся научатся:

- создавать на занятиях атмосферу доброжелательности и сотрудничества; - работать в коллективе;
- уважать чужой труд. **Метапредметные результаты.** У

обучающихся сформируются: - чувство самоконтроля;

- возрастёт профессиональное самоопределение личности; - коммуникативные качества;
- навыки работы с научной литературой, оформления исследовательских проектов;
- тактика диалога, предметного обсуждения и защиты своей работы во время публичных выступлений;
- ораторские способности;
- патристические и эстетические чувства. **Предметные результаты.**
- обучающиеся углубят и расширят знания о родном крае, его истории, географии, традициях и культуре;
- обучающиеся овладеют методом научного поиска, познакомятся с методами исторического исследования;
- обучающиеся активизируют свою деятельность по улучшению природной среды своего края.

Условия реализации программы

Занятия по программе проводятся в музее, специально приспособленном для экспонирования и хранения музейных предметов и музейных коллекций.

Для занятий необходимы: общая тетрадь, цветные карандаши, ручка, альбом.

Кабинет оснащён учебной мебелью, стационарными компьютерами. Имеется принтер, сканер, мультимедийный проектор и экран. При проведении занятий используется наглядный дидактический материал: плакаты, таблицы, дидактические и методические материалы, определители, энциклопедии.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации результатов:

Формы отслеживания результатов освоения программы «Юный краевед» предполагает:

- индивидуальное наблюдение при выполнении практических приемов учащимися;
- тестирование при проверке терминологии и определении степени усвоения теоретического материала;
- портфолио творческих достижений; - материалы тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Результаты итоговой диагностики.
- Результаты участия в конкурсах различного уровня.
- Отслеживание посещаемости по журналу.

Оценочные материалы 1. Тест «Мой край на карте...» (приложение 2).

2. Тест «Я и моя семья» (приложение 3). 3. Творческая работа «Наша школа».

4. Творческая работа «История края».

5. Тест «Природа края» (Приложение 4).

6. Творческая работа «Славные люди края»

7. Тест «Устное народное творчество» (Приложение 5).

8. Методика оценки творческой и исполнительской активности учащихся по освоению краеведческого материала (Приложение №6).

Методические материалы

Методы обучения – словесный, наглядно-практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Методы воспитания-убеждение, мотивация, стимулирование. Формы организации образовательного процесса- групповая.

Формы организации учебного занятия-беседа, выставка, презентация, наблюдение, практическое занятие, творческая мастерская.

Педагогические технологии–элементы технологии группового обучения, коллективной творческой деятельности, игровой деятельности, здоровьесберегающей технологии.

4. Содержание изучаемого курса

1. Введение. Цели и задачи кружка. Предмет «Краеведение». Ознакомление с тематическим планом работы. Инструктаж по ТБ.

2. Город Черемхово - моя малая Родина

Теория. История родного города. Достопримечательности.

Практика

Сбор краеведческого материала «Известные люди села Ежово». Социологический опрос «Что ты знаешь об истории села». Анализ и обработка данных опроса и краеведческого материала. Творческий проект «Листья прошлого страницы».

3. Экскурсионная работа в школьном музее

Теория. Экскурсия как форма популяризации и сохранения исторической памяти и наследия. Экскурсии по школьному музею. Обзорные экскурсии по школьному музею. Тематические экскурсии по школьному музею. Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая. Приемы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Практика. Игра-практикум по разработке текстов экскурсий. Репетиция экскурсий. Творческий проект «Экскурсия по школьному музею».

4. Родословие

Теория. Родословная человека. Поколения предков. Составление генеалогического древа. Профессии моих родителей. Моя родословная - нарисовать родословное древо. Фамилия.

Практика. Сбор краеведческого материала «Почетные жители г.Черемхово» Социологический опрос «Семейные традиции жителей». Анализ и обработка данных опроса и краеведческого материала .Творческий проект «Судьба семьи – судьба России». Творческий проект «Сохраним традиции в семье»

5. Экологическое краеведение

Теория. Особо охраняемые природные территории Иркутской области. Охраняемые природные территории. Флора и фауна. Красная книга.

Практика. Социологический опрос «Каких редких животных и растений нашей области вы знаете». Социологический опрос «Правила поведения человека в природе» Анализ и обработка данных опроса и краеведческого материала .Творческий проект: сочинение (эссе).

6. Подведение итогов работы

Теория. Итоговое занятие кружка. Подготовка к школьной научно-практической конференции.

Практика. Выступления учащихся с работами на школьной научно-практической конференции.

Список литературы для педагога

1. Бояршинова З.Я. Население Западной Сибири до начала русской колонизации.-Томск ,1960.
2. Гашук Е. А. Технология музейной педагогики. – Волгоград:Учитель, 2018.
3. Малиновская М.В., Стрелкова Г.Г. Преподавание основ музейного дела в школе: Методическое пособие. – М.: Перспектива, 2011.
4. Методика историко-краеведческой работы в школе.–М.: Просвещение, М. 1982.
5. Радвил Н.И. Художественный музей в воспитании личности (современное состояние проблемы) // Образование и общество.-2008. - N 1. - С. 106-109.
4. Скобликова Т. Музейные технологии и приобщения к национальной культуре // Искусство в школе.–2007. -№2. - С. 30-31.
5. Туманов В.Е. Школьный музей: Методическое пособие. Изд. 2.-е, исправл.-М.: ЦДЮТ и К, 2003. - 154с.

Литература для обучающихся

1. Альтман И.А., Туманов В.Е. Документальные памятники в школьных музеях. - М., 1977.
2. Артемов Е. Г. Музейно-педагогическая технология.- СПб., 1999.
3. Рубан Н.И. Музеология. Учебное пособие. Издание третье.- Хабаровск, 2007.
4. Стекляр Г. В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях: [Программа создания экспериментального виртуального образовательного пространства «Галерея великих побед России», основанная на днях воинской славы России] // Дополнительное образование и воспитание.– 2012. - №1.- С. 22– 28.

Интернет- источники

1. <https://multiurok.ru/files/dopolnitel-naia-obshchie-obrazovatel-naia-obsh-10.html>.
2. <https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2018/02/07/dopolnitelnaya-obrazovatelnaia-programma-tvorcheskogo>.
3. www.obd-memorial.ru/ Сайт Министерства обороны «Мемориал»;
4. podvignaroda.mil.ru/ Сайт Министерства обороны «Подвиг народа».

Календарный учебный график

№	Название раздела, темы	Кол-во учебных часов		
		теория	практика	всего
1	Введение Что такое «краеведение»?.	1	1	2
2	Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.	1	1	2
	Мой край на карте Родины			
3	Иркутская область на карте России.	1	1	2
4	Черемхово-районный центр.	1	1	2
5	Наш город-Черемхово	1	1	2
6	Географическое положение и климат	1	1	2
7	Население района.	1	1	2
	Я и моя семья			
8	Генеалогия как наука.	1	1	2
9	Что в имени твоём?	1	2	3
10	Историческое прошлое семьи	1	2	3
11	Дом, в котором я живу.	1	2	3
	Наша школа			
12	История и традиции нашей школы	1	1	2
13	Выпускники нашей школы	1	1	2
14	Город, в котором я живу			
15	Черемхово вчера и сегодня.	2	2	4
16	Улицы города	1	1	2
17	Достопримечательности и памятные места г. Черемхово	2	2	4
	Природный комплекс нашего края			
18	Растения нашего края.	2	2	4
19	Животные нашего края.	2	2	4
20	Природные ресурсы нашего края	2	2	4
	Славные люди нашего края			
21	Известные люди нашего города.	2	2	4
22	Устное народное творчество			
23	Знакомство с русскими народными играми.	2	2	4

24	Знакомство с русскими пословицами и поговорками.	2	2	4
	Подведение итогов			
25	Издание школьного выпуска газеты.	2	3	5
	Итого:	32	36	68

Тест «Я и моя семья»

1. В чём сила семейного города?

а. В почтении и памяти предков

б. В дворянском происхождении рода в. В наличии богатства

2. Что такое родословная?

А. Перечень поколений одного рода б. Список членов одной семьи

в. Свидетельство о рождении человека

3. Стране ничто не может угрожать и нестрашны ей враги, если ... А. В семье растут сыновья

Б. Крепки отношения во семье

В. В семье любят говорить о подвигах 4. Что такое семейные реликвии?

А. Документы, предметы, принадлежащие семье или роду и передающиеся по наследству из поколения в поколение

Б. Денежные средства, переданные по завещанию В. Дуб, который посадил дед

5. Что значит для тебя семья? Какое мнение верное?

А. Если знаю, что нужен родным, которые меня любят, и верю, что есть дом, где меня ждут, - это и есть моя семья

Б. Моя семья - это там, где накормят, дадут денег и навсяки расходы больше об мне не вспомнят

В. Моя семья там, где мне весело, где много игрушек, компьютерных игр, где мне никто не мешает отдыхать, и я ни за что не отвечаю

6. Каким ты можешь стать, если родители воспитывают тебя быть честным?

А. Справедливым

Б. Безразличным ко всему В. Назойливым

Тест по теме:

«УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Правильный ответ подчеркни

1. Устное народное творчество—это:

- *Произведения, которые сочинял народ;* • *Стихи А.С. Пушкина;*
- *Песня «Антошка».*

2. К какому виду устного народного творчества относится следующее произведение «Баю-баю, баиньки, спи тебе мамочки.

Прилетели гуленьки, покачали люленьки»? • *Колыбельные песни;*

- *Сказки;*
- *Потешки.*

3. Что такое потешки? • *Стихи о животных;*

- *Песенки-приговорки;* • *Скороговорки.*

4. Есть ли в сказке конец? • *Да*

- *Нет*

5. Для чего пели заклички? • *Для игры мячом;*

- *Для того, чтобы позвать явление природы;* • *Для сна.*

6. Назовите татарские народные промыслы: • *Богородская игрушка;*

- *Свистулька;* • *Гжель;*
- *Изготовление кожаных изделий.*

7. Чему учили потешки?

- *Считать;*
- *Называть животных;* • *Писать;*
- *Собирать конструктор.*

8. Как назывались песни, которые пели детям перед сном? • *Шуточные;*

- *Колыбельные;* • *Колядовки.*

9. Плясовые песни — это:

- *Песни, которые пели за столом;* • *Песни, которые пели на сцене;*
- *Песни, которые пели и одновременно исполняли танец.*

Методика оценки творческой и исполнительской активности учащихся по освоению краеведческого материала

Методика оценки творческой и исполнительской активности учащихся по освоению краеведческого материала состоит из пяти тестов: ребусы; кроссворды; загадки, стихи, сочинение; зарисовки на экскурсиях и в походах, викторина «Юный краевед».

Тест «Ребусы». Учащимися составляются ребусы на темы животного и растительного мира в количестве пяти. Оценивается простота, эстетичность оформления ребусов.

Тест «Кроссворды». Учащийся составляет кроссворд, беря за основу название животного, растения, птицы, рыбы региона.

Учитывается наибольшее количество слов в кроссворде на заданную тему. Составление нескольких кроссвордов поощряется дополнительными баллами.

Тест «Загадки, стихи, сочинение». Учащийся готовит не менее семи загадок на темы животного и растительного мира края, сочиняет стихи или четверостишие, пишет сочинение.

Тест «Зарисовки на экскурсиях и в походе». Учащиеся делают зарисовки пейзажей, представителей растительного и животного мира, других наблюдений на экскурсиях и в походе. Оцениваются замысел и красота увиденного окружающего мира.

Тест викторина «Юный краевед». Каждому учащемуся дается задание составить викторину на тему: «Мой родной Черемховский район». Оцениваются количество вопросов, отражающих краеведение родного края (географические особенности, символика, история улиц и достопримечательностей, растительный и животный мир, традиции и культура, народы и этнические группы, нормы и правила бережного отношения к природе).