

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 23 г. Черемхово»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Учусь создавать проекты»
для обучающихся уровня начального общего образования
1-4 классы
на 2023 -2024 учебный год
1 час в неделю
Итого за год: 135 часов

Рабочую программу составили:
учителя начальных классов
ФИО педагога: Лужина Е.А., Перфильева А.Г.,
Мальянова А.А., Кондратюк Л.М., Дроздова Н.Г.
Тамилина О.Е., Рехванова Е.В., Ходячих И.О.

г. Черемхово

СОДЕРЖАНИЕ

1 класс

Что такое проект: Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи.

Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические.

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добычи информации. Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная. **Индивидуальные консультации учителя.**

Работа в паре. Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе. Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация. Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ. Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

2 класс

Изменение круга интересов.

Выбор темы проекта.

Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.

Выбор помощников в работе над проектом.

Постановка цели и решение задач проекта.

Обработка и отбор значимой информации.

Создание продукта проекта.

Программа MPP-Microsoft Power Point.

Совмещение текста выступления с показом презентации.

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.

Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

3 класс

Выбор **темы исследования.** Предположение.

Гипотеза. Решение задачи.

Анкетирование. Требования к составлению анкет для проекта.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Изучение и освоение возможностей программы MPP.

Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.

Обработка информации. Интервью. Визитка.

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

4 класс

Виды проектов.

Исследовательский творческий проект.

Творческий проект.

Ролевой игровой проект.

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.

Информационно – исследовательский проект.

Информационно – ориентированный проект.

Практико – ориентированный проект.

Моно-предметный проект.

Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.

Критерии итогового оценивания проектной деятельности.

Программа MPP. Формирование умения работать с таблицей.

Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.

Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Содержание программы в 1-4 классах представлено следующими модулями:

«Узнаём» (16 ч)

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

«Исследуем» (16ч)

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

«Творим» (18ч)

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

«Представляем» (8ч)

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

1 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	ЭОР
1	Тренинг	16	
2	Исследовательская практика	11	Рэш
3	Мониторинг	6	
ИТОГО:		34	

2 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	ЭОР
1	Как составить проект	8	Библиотека Цок
2	Проблема. Решение проблемы	6	
3	Гипотеза. Цели и задачи	6	
4	Визитка к проекту	3	
5	Работа над проектом	8	
6	Защита проектов	3	
ИТОГО:		34	

3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР
1	Тема проекта	3	
2	Этапы работы над проектом	3	Рэш
3	Отбор и обработка информации	6	
4	Знакомство с программой МРР	6	
5	Проектно-исследовательская деятельность	10	
6	Презентация	6	
ИТОГО:		34	

4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР
1	Составление паспорта проекта	2	
2	Создание постера	3	
3	Освоение программы МРР	6	
4	Тесты. Тестирование	3	
5	Виды проектов	10	

6	Работа с памятками	2	
7	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	6	
8	Защита проектов	2	
ИТОГО:		34	

Планируемые результаты.

Работа по программе направлена на достижение следующих результатов:

- Учащиеся обучаются работать с первичной идеей.
- Формируется навык планирования деятельности.
- Формируется умение концентрировать внимание, удерживать, переключать его на другие виды деятельности.
- Формируется опыт защиты своей идеи.
- Формируется опыт самоопределения.
- Формируется навык публичного выступления перед незнакомой аудиторией.
- Учащиеся учатся взаимодействовать в паре, в группе.
- Формируется опыт первичной исследовательской деятельности.

Приобретенные навыки помогают ученику лучше ориентироваться в окружающей действительности, адекватно реагировать на нее.

Данная программа диагностична. Результативность и эффективность программы можно выявить путем обследования детей на начало и конец курса занятий.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <i>Итоги</i> реализации программы могут быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса

результаты	формируемые умения	средства формирования
------------	--------------------	-----------------------

личностные	<p>формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>	организация на уроке парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>
познавательные	<p>умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

коммуниктивные	<p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>умение координировать свои усилия с усилиями других.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</p> <p>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p>
----------------	--	--

Тематическое планирование

1 класс

№ занятия	Тема	Кол. часов	ЭОР
1	Кто я? Моя семья	1	РЭШ
2	Чем я люблю заниматься. Хобби	1	
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1	
4	Как собирать материал? Твои помощники	1	
5	Проблема.	1	
6	Проблема. Решение проблемы	1	
7	Гипотеза. Предположение	1	
8	Гипотеза. Играем в предположения	1	
9	Цель проекта	1	
10	Задача проекта	1	
11	Выбор нужной информации	1	
12	Выбор нужной информации	1	
13	Интересные люди – твои помощники	1	РЭШ
14	Продукт проекта	1	
15	Виды продукта. Макет	1	
16	Визитка	1	
17	Как правильно составить визитку к проекту	1	
18	Как правильно составить визитку к проекту	1	
19	Мини-сообщение.	1	
20	Выступление перед знакомой аудиторией	1	
21	Выступление перед знакомой аудиторией	1	
22	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	1	
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1	
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1	
25	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1	
26	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	1	
27	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	1	
28	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	1	
29	Тест «Чему я научился?»	1	
30	Памятка для учащегося-проектанта	1	
31	Памятка для учащегося-проектанта	1	
32	Твои впечатления от работы над проектами	1	
33	Ярмарка достижений	1	

**Тематическое планирование
2 класс**

№ занятия	Тема	Кол. часов	ЭОР
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1	
2	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант	1	
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями	1	
4	Выбор помощников в работе над проектом	1	
5	Этапы работы над проектом	1	
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	1	РЭШ
7	Проблема. Решение проблемы	1	
8	Выработка гипотезы-предположения	1	
9	Цель проекта	1	
10	Задачи проекта	1	
11	Сбор информации для проекта	1	
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1	
13	Обработка информации. Отбор значимой информации	1	
14	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1	
15	Играем в ученых. Это интересно	1	
16	Тест «Чему ты научился?»	1	
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1	
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1	
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1	
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР	1	
21	Программа МРР	1	
22	Совмещение текста выступления с показом презентации	1	
23	Совмещение текста выступления с показом презентации	1	
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1	
25	Тест «Советы проектанту»	1	

26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	
27	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1	
28	Играем в ученых. Это интересно	1	
29	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1	
30	Памятка жюри конкурсов	1	
31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	
32	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	
33	Играем в ученых. Это интересно	1	
34	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта	1	

**Тематическое планирование
3 класса**

№ занятия	Тема	Кол. часов	ЭОР
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1	
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1	
5, 6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2	
7, 8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2	
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1	
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1	
11, 12	Практическая работа. Создание мини-постера	2	
13, 14, 15	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3	
16, 17	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	2	
18, 19	Программа MPP. Дизайн	2	
20, 21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2	
22, 23	Требования к компьютерной презентации.	2	
24, 25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	2	
26, 27, 28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3	
29, 30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2	
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1	
32	Твои впечатления работы над проектом	1	
33	Пожелания будущим проектантам	1	
34	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	1	

**Тематическое планирование
4 класс**

№ занятия	Тема	Кол. часов	ЭОР
1, 2	Наблюдение и экспериментирование	2	
3, 4	Методы исследования	2	
5, 6	Наблюдение и наблюдательность	2	
7	Совершенствование техники экспериментирования	1	
8	Интуиция и создание гипотез	1	
9, 10	Правильное мышление и логика	2	
11, 12	Искусство делать сообщения	2	
13	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1	
14	Семинар «Как готовиться к защите»	1	
15	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1	
16, 17, 18	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	3	
19, 20	Коллективная игра-расследование	2	
21 -27	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	7	
28	Семинар	1	
29, 30	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	2	
31, 32	Подготовка собственных работ к защите	2	
33, 34	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	2	

