



Управление образования администрации города Черемхово

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 23 г. Черемхово»

РАССМОТРЕНА:
на заседании педагогического
совета МОУ Школа № 23
г. Черемхово
(протокол № 6 от 18 ноября
2024 г.)

СОГЛАСОВАНА:
начальник управления
образования г. Черемхово
 Е.Р. Вакула
« 4 » декабря 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА:
приказом директора МОУ
Школа № 23 г. Черемхово
от « 5 » декабря 2024 г. № 320
 Н.Д. Кислова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Школа № 23 г. Черемхово»

**«Мотивирующая образовательная среда как ресурс повышения
качества образования»**

на 2024 - 2029 годы

город Черемхово, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития МОУ Школа № 23 г. Черемхово	3-8
Краткая аннотация	9
Введение	10
Раздел I. Информационная справка о МОУ Школа № 23 г. Черемхово	11-23
Раздел II. Основные концептуальные идеи программы развития МОУ Школа № 23 г. Черемхово	24 - 27
Проект «Школа – территория творчества»	28 -29
Проект «Школа – территория качества»	30-31
Проект «Школа – территория формирования уклада и традиций»	32-33
Проект «Школа – территория благоприятной среды»	34-35
Ресурсное обеспечение	36
Риски, их влияние и минимизация	37
Контроль выполнения программы развития	38
Раздел III. Актуализация программы развития	39

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития «Мотивирующая образовательная среда как ресурс повышения качества образования»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от

	<p>31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.</p> <p>14. Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденной постановлением Правительства Иркутской области от 9 ноября 2018 года № 820-пп.</p> <p>15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p>
Государственные заказчики программы	Управление образования администрации г. Черемхово, педагоги, учащиеся, родители
Сведения о разработчиках	<p>Научные руководители:</p> <p>Малых Т.А., к.п.н., зав. кафедры педагогики, психологии и образовательного менеджмента ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»</p> <p>Пешня И.С., к.п.н., руководитель Центра развития</p>

	<p>инновационного опыта и конкурсного движения</p> <p>Ответственные:</p> <p>Кислова Н.Д. – директор; Сущенко Т.М. – зам. директор по УВР; Летова Е.А. – зам. директора по ВР; Андреева И.А., зам. директора по НМР; Моторина Н.О. – зам. директора по АХЧ; Мысова Ю.Э., Андреева С.Н. – социальные педагоги; Уварова Н.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях; Воробьева Ю.В., Помогаева А.В. - педагоги – психологи; Перемешленко Е.А. – учитель - логопед</p> <p>Руководители МО: Шаманаева Ю.Н., Лужина Е.А.</p> <p>Члены Совета учреждения по согласованию</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МОУ, Школа №23 г. Черемхово от 30.10.2024 г. № 285</p>
<p>Предназначение программы</p>	<p>Создание в школе мотивационной образовательной среды с комплексом стимулирующих факторов (материальных, организационных, психологических, педагогических, технологических), определяющих высокую мотивацию (систему внутренних побуждений к действию) всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, администрации, родителей, социальных партнеров ОО), обеспечивающую повышение качества образования.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание мотивационной образовательной среды школы, обеспечивающей доступность и вариативность качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС</p>

<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание модели мотивационной образовательной среды школы как социокультурной системы с ценностями, традициями и укладом. 2. Совершенствование образовательной инфраструктуры организации, обеспечивающей доступность и вариативность качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС. 3. Создание системы сопровождения школьников к участию в общественной и профессиональной жизни на основе формирования учебной, социальной и коммуникативной компетенций, доступности, качества и эффективности школьного образования. 4. Формирование эффективной управленческой команды в условиях управления развитием школы. 5. Расширение спектра образовательных программ и программ дополнительного образования. 6. Формирование многоуровневой и многопрофильной системы общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС и изменяющимися потребностями населения. 7. Формирование школьного благоприятного климата.
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>1 этап 2024-2025 гг.: подготовительный. Разработка программы, ее обсуждение и согласование; подготовка сопутствующих нормативно-правовых локальных актов; диагностика субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей); разработка подпрограмм; повышение профессиональной компетентности учителей.</p> <p>2 этап 2025-2028 гг.: основной. Системные</p>

	<p>преобразования и реализация мероприятий, предусмотренных программой развития и подпрограммами в полном объеме, включая промежуточный мониторинг успешности ее реализации и текущую корректировку в случае необходимости.</p> <p>3 этап 2028-2029 гг.: обобщающий. Подведение итогов реализации программы; научное системное осмысление результатов инновационной деятельности; распространение накопленного положительного опыта; корректировка целей и задач школы в развитии личности.</p>
Сроки реализации программы	2024-2029 гг.
Целевые индикаторы программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество программ дополнительного образования, реализуемых совместно с учреждениями и организациями, действующими в рамках сетевого взаимодействия. 2. Динамика количественных показателей результатов обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах регионального и федерального масштаба в соотношении с динамикой общего количества обучаемых в школе. 3. Количество клубов, студий и других творческих объединений, созданных в школе. 4. Количество культурно-образовательных событий, проведенных в школе с участием представителей других образовательных организаций. 5. Динамика количественных показателей результатов обучающихся в образовательных проектах школы. 6. Количество социальных проектов, реализуемых в школе. 7. Динамика профессионального развития педагогических работников образовательной организации (число публикаций, участие в

Основные ожидаемые результаты внедрения программы	<p>профессиональных форумах, конкурсах и т.п.)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Школа обеспечивает широкий выбор доступных образовательных услуг населению города Черемхово.2. Качество образовательных результатов, достигаемых школой в области основного общего, дополнительного образования школьников, предпрофильной подготовки соответствует требованиям ФГОС и потребностям родительской общественности.3. Конкурентоспособность выпускника школы, обладающего совокупностью ключевых компетенций, отражающих личностное развитие, осознанность профессионального выбора и активную жизненную позицию.4. Престиж школы в социуме влияет на увеличение контингента учащихся.
---	--

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Школа №23 г. Черемхово» «Мотивирующая образовательная среда как ресурс повышения качества образования» на 2023-2028 годы (далее Программа) - основополагающий документ, определяющий стратегию и тенденции развития образовательной организации. Программа разработана на основе анализа образовательной деятельности, изучения социального запроса, исследования мнений всех субъектов образовательной деятельности и определяет цели, задачи, направления совершенствования образования и воспитания в школе, с учетом специфики и возможностей самой образовательной организации.

В программе представлены основные концептуальные положения развития школы как системы, определены стратегия и тактика ее дальнейшего развития. Целью стратегического документа школы является создание мотивационной образовательной среды школы, обеспечивающей доступность и вариативность качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выполнение целей и задач Программы развития будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации единичных проектов. Претворение в жизнь Программы обеспечивается бюджетным, внебюджетным финансированием и средствами грантовой деятельности.

Данная Программа является открытым документом, который может изменяться и дополняться в процессе ее реализации. Организация выполнения Программы возлагается на управленческую команду, педагогический коллектив образовательной организации при поддержке и содействии Управления образования администрации г. Черемхово социальных партнёров.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 23 г. Черемхово» до 2029 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное название образовательной организации: муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 23 г. Черемхово». Сокращенное наименование: МОУ Школа № 23 г. Черемхово. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация. Учредителем Учреждения и собственником имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления, является муниципальное образование «город Черемхово». От имени муниципального образования «город Черемхово» функции учредителя осуществляет Управление образования администрации МО «город Черемхово» в соответствии с Положением об управлении образования администрации города Черемхово. Здание школы введено в эксплуатацию в 1950 году.

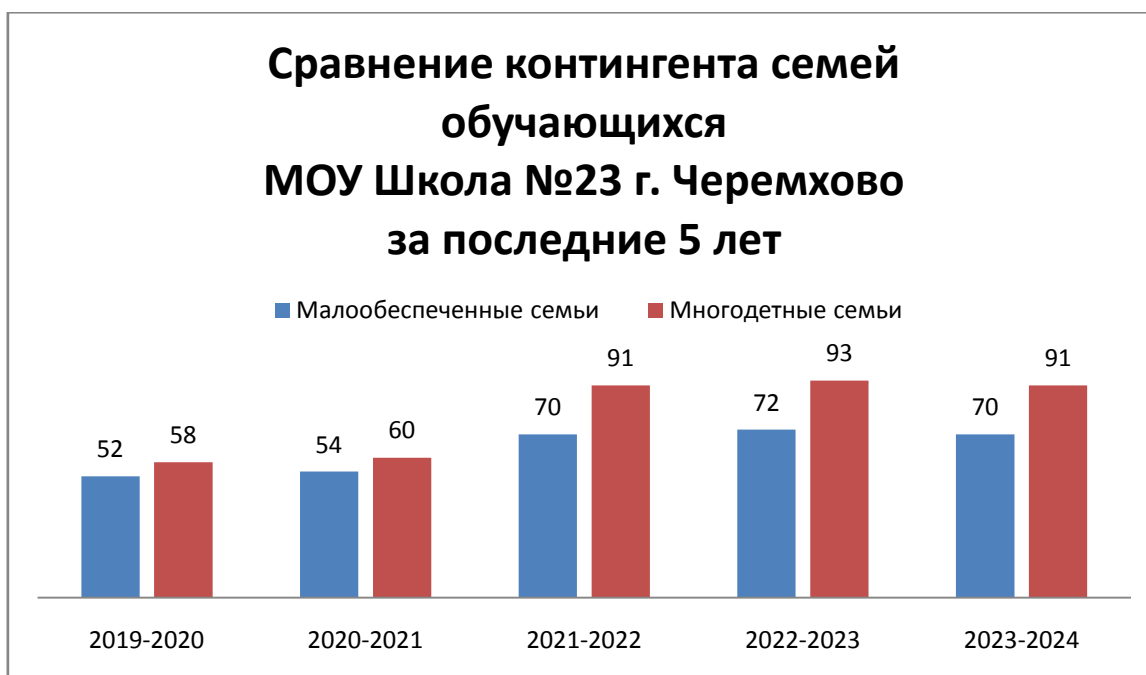
МОУ Школа №23 г. Черемхово расположена на центральной улице г. Черемхово, в значительной отдаленности от центра.

В микрорайоне школы спектр предприятий и организаций небольшой: АУ «Черемховский лесхоз», почтовое отделение №7, ООО «Управляющая кампания Благоустройства», 4 Отряд Федеральной Противопожарной службы по Иркутской области, ФГКУ, ТК «Центральный рынок», УМП "Черемховское Пассажирское Автотранспортное Предприятие", предприятия торговли, автозаправочные станции. В районе школы в основном частный сектор. Состав микрорайона многонационален: русские, татары, изиды, цыгане, украинцы, таджики и другие. Социальный уровень семей неоднороден, преобладают малообеспеченные, многодетные семьи, семьи, состоящих в банке данных СОП.

Статистические данные МОУ Школа №23 г. Черемхово

Согласно социальному паспорту образовательной организации на 2024-2025 учебный год, в МОУ Школа № 23 г. Черемхово доля малообеспеченных семей составляет 22%, 29% - многодетных семей, 26% семей, где детей воспитывает один родитель.

Диаграмма 1



На конец 2023-2024 учебного года в МОУ Школа №23 г. Черемхово на всех видах учета состоят:

Таблица 1

№	Вид учета	Количество человек
1	Банк данных семей, находящихся в социально-опасном положении (семьи)	8
	Банк данных несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении (дети)	3
2	ОДН (дети)	5
3	ОДН (семья)	
4	Внутришкольный учет	5
5	Пост «Здоровье+»	0
Всего состоит детей		5 (1,2%)
Всего состоит семей		8 (2,5%)

Два последних учебных года отмечается снижение учащихся, состоящих на профилактическом учете в конце года.



В 2024 году количество учащихся, состоящих на всех видах учета, снизилось. За последние 5 лет данный показатель достиг минимального значения и составил 5 человек (1,1% от общего числа учащихся). Все дети состоят на учете в ПДН, основная причина постановки – правонарушения (80% от общего количества состоящих на учете ребят).

Проблема: Два года подряд отмечается высокий показатель детей, состоящих на учете за преступления и правонарушения.

Таблица 2

**Сравнение показателей, состоящих на учете в МОУ Школа № 23 г.
Черемхово за последние пять лет**

№	Вид учета	Количество детей, состоящих на учете в 2019-2020 уч. году	Количество детей, состоящих на учете в 2020-2021 уч. году	Количество детей, состоящих на учете в 2021-2022 уч. году	Количество детей, состоящих на учете в 2022-2023 уч. году	Количество детей, состоящих на учете в 2023-2024 уч. году
1	Социально-опасное положение в семье (дети)	6	9	13	4	3
2	ОДН (дети)	1	4	15	11	5
3	ОДН (семья)	5		9	8	3
4	Внутришкольный учет	10	7	18	13	5
5	Пост «Здоровье+»	3	2	6	3	0

6	Кол-во учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета	14	8	18	13	5
---	--	----	---	----	----	---

В течение 2023 — 2024 учебного года на все виды учета было поставлено 14 учащихся (на 3 человека больше, в сравнении с прошлым годом), снято – 17 человек (на 4 человека больше, чем в прошлом году).

На уровне начального общего образования поставлено - 0 учащихся;

На уровне основного общего образования поставлено - 14 учащихся.

Из них, на учет в ОДН поставлено – 6 человек (меньше на 2 человека), на внутришкольный учет – 14 человек, на учет в пост «Здоровье+» - 9 человек (больше на 6 человек).

Причины постановки на ВШУ

Таблица 3

Причина	Кол-во учащихся, состоящих на ВШУ на конец учебного года
Безнадзорность	1
Нарушение дисциплины	
Совершение правонарушений	4
Пропуски уроков	0
Другое	0
ИТОГО	5

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить профилактическую работу с семьями с целью предупреждения социального неблагополучия. А также улучшить работу, направленную на профилактику преступлений и правонарушений, повышение компетентности несовершеннолетних в вопросах правовой грамотности.

Учащиеся, состоящие на всех видах учета 100% охвачены дополнительным образованием.

В 2023-2024 учебном году в МОУ Школа №23 г. Черемхово в связи с переходом обучающегося на семейную форму образования произошел отсев.

Школа является единственным социокультурным центром на близлежащей территории, так как все учреждения культуры, спорта,

дополнительного образования крайне удалены от образовательной организации. Образовательная организация стала местом проведения досуга для учащихся, родителей, молодежи микрорайона. На территории школы имеется футбольное поле, игровая детская площадка, которые всегда востребованы ребятами.

В школе широко развита система социальных связей, заключены договоры о социальном партнерстве.

Система связей, направленных на художественно-эстетическое и социокультурное развитие:

- МБУК «Централизованная библиотечная система» г. Черемхово;
- Драматический театр им В.П. Гуркина;
- Музей истории Черембасса;
- Выставочный зал;
- МБУК Дворец культуры «Горняк»;
- МБУК Дом культуры имени Горького
- МБУК Дом культуры «Шахтер»
- МАУ Информационный центр «Черемхово»;
- МУДО Дом детства и юношества;
- детская художественная школа №1;
- детская музыкальная школа;
- кинозал «Максим».

Система связей, обеспечивающих инновационное развитие школы:

- МКУ Территориальный ресурсный центр

Система связей по обеспечению формирования и развития гражданской идентичности:

- Отдел по спорту, физической культуре и молодежной политике муниципального образования «город Черемхово»;
- Отдел Военного комиссариата Иркутской области по городам Черемхово, Свирск и Черемховскому району;
- Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации «Черемховский»;
- МУДО Детский эколого-биологический центр г. Черемхово;
- МУДО Детско-юношеская спортивная школа г. Черемхово;
- МДОУ Детский сад № 29 г. Черемхово;
- ОГБОУ СПО Черемховский медицинский техникум;
- ОГБОУ СПО Черемховский педагогический колледж;
- ОГБОУ СПО Черемховский горнотехнический колледж им. М.И.

Щадова;

- ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса»
- Центр занятости населения г. Черемхово;
- Татаро-башкирский клуб «Тугантел» г. Черемхово;
- МНКА «Белорусы Черемхово».

Помощниками в обеспечении правовой безопасности участников учебно-воспитательной деятельности, соблюдения их гражданских прав и обязанностей являются ОДН, ЛОП ст. Черемхово, сотрудники ГИБДД, МЧС, охранных предприятий.

Родители (законные представители) учащихся школы трудятся в МЧС, в сфере обслуживания, здравоохранения, культуры, образования, жилищно-коммунального хозяйства, а также занимаются предпринимательской деятельностью.

МОУ Школа №23 г. Черемхово – организация, в которой обучаются дети, проживающие в данном микрорайоне, а также приезжающие из других районов города.

Режим работы определяется Уставом и требованиями СанПиН. МОУ Школа №23 г. Черемхово ведёт образовательную деятельность по пятидневной учебной неделе для учащихся 1 -9 классов, в режиме двух учебных смен. Всего в школе скомплектовано восемнадцать общеобразовательных классов.

Продолжительность образовательных занятий для учащихся 1 класса составляет 35 минут в первом полугодии учебного года; 1 класса (второе полугодие), 2-9 классов – 40 минут. Начало занятий в 8 час. 30 мин.

Численность обучающихся – 422 человека при проектной мощности – 285 мест. Учебных кабинетов не хватает, актовый зал отсутствует (массовые мероприятия проходят в фойе второго этажа), для занятий физической культурой имеется приспособленное помещение.

Преподавательский состав на 84 % штатный. Опыт работы школы основывается на взаимодействии различных ее служб, совместной работе классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию.

Педагоги ОО принимают активное участие в профессиональных конкурсах, работе городских методических объединений, проводят методические семинары для коллег школ города. Педагогический коллектив школы слаженный, активный, готовый к инновациям. Педагоги школы обобщают и распространяют опыт на всероссийском, региональном, муниципальном

уровнях: Региональный детско-родительский Форум «С наукой познаем мир», методическая неделя «августовского» педагогического совещания «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»: региональный компонент для общеобразовательных организаций», Региональный семинар «Платформы «ФГИС Моя школа» и «ИКОП Сферум» в работе учителя» Онлайн, ГАУ ДПО ИРО, Онлайн – школа классных руководителей, региональный семинар «Особенности разработки инвариантных и вариативных модулей рабочей программы воспитания в школе для участников Всероссийского проекта «Школы Министерства просвещения России» ГАУ ДПО ИРО, Региональный Форум «Дополнительное образование детей 38: регион инновационного развития», вторая онлайн – консультация по теме: «Детское наставничество как условие формирования социальной активности обучающихся». Педагоги школы стали победителями и призерами профессиональных конкурсов: II Региональный конкурс цифровых образовательных ресурсов «Визуализация образовательного контента», ноябрь 2023г., Региональный конкурс «Лучший открытый урок, направленный на раннюю профориентацию учащихся 5-7 классов», региональный конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками в номинации материалы цифрового образовательного контента учебно-воспитательного процесса - интерактивная «Наш город Черемхово». Учащиеся и педагоги ОО занимаются проектной и исследовательской деятельностью и ежегодно принимают участие в региональных интеллектуальных соревнованиях юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор!», региональной научно-практической конференции «Шаг в будущее, Сибирь!», являются победителями и призерами.

Характеристика педагогического коллектива

Педагогический состав на 02.09.2024 г. составляет 27 человек. Из них административных работников – 4 человека, все совмещают административную работу с преподавательской. Сопровождают учебный процесс 2 социальных педагога, 1 педагог-организатор (советник директора по воспитанию), 1 учитель-логопед, 2 педагога-психолога.

Данные о педагогических работниках

Количество и доля педагогов	27 чел. (84 %)
Количество и доля педагогов совместителей	5 чел. (16 %)
Имеют категории	8 чел. (30 %)
Высшая квалификационная категория	4 (15 %)

Первая квалификационная категория	4 чел. (15 %)
Не имеют категории	19 чел. (70 %)
Высшее образование	15 чел. (56 %)
Среднее профессиональное образование	12 чел. (44 %)
Количество и доля молодых специалистов	6 чел. (22 %)
Количество и доля педагогов пенсионного возраста	3 чел. (11 %)
Количество и доля педагогов, имеющих награды и почетные звания	11 чел. (41 %)

Характеристика материально-технической базы

Приоритетным направлением развития материально-технической базы МОУ Школа № 23 г. Черемхово является ее обновление в соответствии с необходимым учебно-материальным оснащением образовательной деятельности, обеспечивающим выполнение требований ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

МОУ Школа № 23 г. Черемхово занимает 1 здание общей площадью 1702,4 м² на правах оперативного управления.

В 2018 году в МОУ Школа №23 г. Черемхово был произведен выборочный капитальный ремонт образовательной организации.

В образовательном учреждении созданы материально-технические и гигиенические условия для получения образования.

Информационная структура

Библиотека	
Наличие в образовательной организации библиотеки	имеется
Наличие в образовательной организации читального зала библиотеки	отсутствует
Наличие в библиотеке образовательной организации медиатеки (фонд видеофильмов, звукозаписей, презентаций и т.п., а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: компьютер, видеокамера, видеоманитонфон, проектор)	имеется

Наличие в образовательной организации книгохранилища	имеется
Наличие в библиотеке образовательной организации контролируемой распечатки бумажных материалов (принтер)	имеется
Наличие в библиотеке образовательной организации работающих средств для сканирования и распознавания текстов (сканер)	нет
Наличие в библиотеке образовательной организации контролируемого копирования бумажных материалов (ксерокс)	нет
Наличие в библиотеке образовательной организации МФУ	нет
Наличие в библиотеке образовательной организации возможности работать на стационарных или переносных компьютерах	имеется
Наличие компьютера для библиотекаря	имеется
Наличие компьютера для читателей	имеется
Наличие в библиотеке образовательной организации выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	имеется
Количество персональных компьютеров, единиц	9
Автоматизированное рабочее место педагога	
Количество кабинетов, стационарно оборудованных АРМ (автоматизированным рабочим местом) педагога	11
в т.ч. АРМ педагога с выходом в Интернет	11
Количество кабинетов с мультимедийными проекторами	11+ библиотека+ II этажа
Количество кабинетов с интерактивной доской	6
Количество компьютеров в ОО, скорость выхода в интернет которых 100 Мб/с	64

Наличие электронной системы учёта успеваемости обучающихся	имеется
--	---------

Школа оснащена современной АПС, системой видеонаблюдения, высокоскоростным Интернетом.

Гардероб размещен на 1-ом этаже для учащихся начальной школы с вешалками для одежды и ячейками для обуви и в подвальном помещении для учащихся основной школы, также оборудованный вешалками для одежды и ячейками для обуви, скамейками для переобувания.

Санитарные узлы размещены по этажам для мальчиков и девочек, отделаны кафелем, оборудованы кабинами с дверями. Кабины разделены перегородками-экранами. Имеются умывальники, сушилки для рук.

В фойе первого этажа и столовой имеются питьевые фонтанчики, отвечающие требованиям СанПиН. Лестницы имеют ограждения.

Все учебные кабинеты укомплектованы новой современной мебелью 100%, 11 учебных кабинетов, библиотека оснащены проекторами и стационарными экранами, компьютерной техникой, в фойе 1-го и 2-го этажа имеются ЖК – телевизоры с возможностью проецирования. В зале второго этажа установлен мультимедийный проектор. Все компьютеры, имеющиеся в школе, оснащены доступом в Интернет и подключены к локальной сети. На всех ПК, подключенных к Интернету, осуществляется контент-фильтрация.

В школе имеется библиотека с выделенными зонами: читательские места, информационный пункт (выдача и прием литературы, места для работы с каталогами, фонды открытого доступа).

Спортивный зал, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п.

Начальная школа расположена в отдельном блоке (1 этажа), имеющем 4 учебных кабинета.

Два кабинета начальной школы оборудованы интерактивными досками, а 2 кабинета основной школы - интерактивными панелями.

МОУ Школа №23 г. Черемхово оснащена компьютерами, которые используются в образовательной деятельности, что позволяет проводить уроки по разным предметам и внеурочную деятельность с использованием ИКТ; обеспечивать информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; осуществлять мониторинг результатов образовательной деятельности и здоровья обучающихся, дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений и социальных

партнёров учреждения; вести электронный документооборот; осуществлять проектную и исследовательскую деятельность школьников и педагогов.

В 2024 году приобретены интерактивные панели в кабинет истории и информатики, мультимедийные проекторы с экранами имеются во всех кабинетах, включая библиотеку и фойе второго этажа. Приобретены конструкторы LEGO EV3 (4 шт.)

Важным направлением в функционировании образовательной организации является безопасность. Антитеррористическая защищенность школы обеспечивается следующим комплексом мер:

- скорректирован паспорт антитеррористической безопасности;
- обеспечены пропускной и внутриобъектовый режимы, контролируется их системное осуществление;
- с работниками школы проводятся инструктажи и практические занятия по действиям при обнаружении на объекте/территории посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта;
- территория образовательной организации оснащена инженерно-техническими средствами и системами охраны (тревожные кнопки, система видеонаблюдения, ведение записи, периметральное ограждение);
- проводятся учения и тренировки по реализации планов обеспечения безопасности школы/территории;
- исключено бесконтрольное пребывание на объекте/территории школы посторонних лиц и нахождение транспортных средств, в том числе в непосредственной близости от объекта/территории;
- на стенде по БЖ школы размещены наглядные пособия, содержащие информацию о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте/территории, при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов, а также имеется схема эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, номера телефонов аварийно-спасательных служб, территориальных органов безопасности, территориальных органов Министерства внутренних дел РФ и территориальных органов Федеральной службы войск национальной гвардии РФ.

Прошли обучение по вопросам ГО и ЧС все работники школы согласно заявленным темам и расписанию занятий.

Материально-техническая база учреждения развивается и пополняется за счет средств субвенции, реализации платных услуг. Учебные кабинеты оснащаются необходимой мебелью, техникой, наглядными пособиями,

расширяется парк робототехники. По-прежнему остается недостаточной укомплектованность спортивным оборудованием, низкий процент обеспеченности наглядными пособиями в соответствии с перечнем наглядных средств обучения, а также недостаточная обеспеченность камерами видеонаблюдения.

Характеристика действующей системы управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет учреждения, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет; их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами.

Высшим органом управления образовательной организации является коллегиальный орган – Совет Учреждения, который формируется с использованием процедур выборов сроком на один учебный год. Совет Учреждения состоит из председателей классных родительских комитетов 1-9 классов, директора школы, трех членов трудового коллектива, двух представителей учащихся выпускного класса. Полномочия Совета Учреждения:

- определение основных направлений программы развития Учреждения;
- защита прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- принятие решений о введении (отмене) единой (в период учебных занятий) формы одежды для учащихся;
- содействие созданию оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в Учреждении;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- принятие решений по другим важнейшим вопросам жизни Учреждения, входящим в его основные функции, которые определены Положением о Совете Учреждения и не отнесены к компетенции директора Учреждения.

Педагогический совет действует бессрочно и является постоянно действующим органом управления Учреждением для рассмотрения важнейших вопросов образовательного процесса и педагогической деятельности.

К компетенции педагогического совета Учреждения относится:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса Учреждения;
- разработка и утверждение образовательных программ Учреждения;
- определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- анализ эффективности выполнения образовательных программ, проблемы успеваемости и перевода учащихся;
- выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- анализ работы педагогических работников Учреждения, доклады представителей организаций, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания учащихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда, здоровья и жизни участников образовательных отношений и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива. В состав данного коллегиального органа управления образовательной организации входят все работники, для которых Учреждение является основным местом работы. Решения общего собрания трудового коллектива принимаются большинством голосов присутствующих работников и являются правомочными, если на нем присутствует не менее 2/3 списочного состава работников Учреждения.

Полномочия общего собрания трудового коллектива:

- обсуждение Устава Учреждения, внесение изменений и дополнений в него для утверждения Учредителем;
- выбор кандидатов в состав Совета учреждения (один раз в год);
- обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка;
- обсуждение и заключение Коллективного договора между администрацией и работниками Учреждения;
- определение и выбор кандидатур в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- принятие решений об объявлении забастовки и выборах органа, возглавляющего забастовку.

Создана благоприятная обстановка внутри образовательной организации, побуждающая к обновлению образовательной и инновационной деятельности.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Ключевая идея концепции развития основана на миссии школы и суть её в создании мотивирующей образовательной среды, как пространства для эффективной реализации программ по обеспечению необходимого качества образования школы.

Среда образовательной организации – особое, специфическое пространство, создающее систему влияний и условий для формирования и развития личности обучающихся и педагогов по определенному образцу.

Управление качеством образовательной среды, суть которого можно определить как создание, мониторинг и регулирование нововведений, изменений качественных характеристик образовательного пространства, одно из основных направлений в работе педагогического коллектива организации. Грамотное стратегическое управление данным процессом позволяет рационально использовать, сохранять и наращивать образовательный ресурс среды, обеспечивать качество условий и факторов, влияющих на процессы личностного роста субъектов, гибко реагировать на происходящие изменения и обеспечивать инновационное развитие компонентов самой среды. Только в этом случае образовательное пространство школы может быть смоделировано как среда, обеспечивающая формирование социально значимых с точки зрения педагогической системы потребностей, интересов, мотивов и стимулов позитивного личностного роста и совершенствования всех субъектов образовательных взаимоотношений.

Основными характеристиками такого образовательного пространства современной образовательной организации являются:

- обеспечение деятельностного характера образования, освоение и присвоение опыта совместной деятельности в процессе основного и дополнительного образования;
- направленность на становление компетенций, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту;
- целенаправленное моделирование условий и использование внутренних и внешних ресурсов для обеспечения саморазвития, самоопределения обучающихся, профессионального роста педагогических работников;
- информационная, социальная, материально-техническая, кадровая открытость образовательного пространства, обеспечение его инновационного характера;
- поддержка доли самостоятельной деятельности обучающихся, инициирование учебно-познавательной, социальной активности, при этом основные функции учителя – создание благоприятных условий, поддержка образовательной деятельности учащегося и управление образовательным процессом на основе системно-деятельностного, личностно-ориентированного и здоровьесберегающего подходов;

– внедрение образовательных, коммуникационных, информационных технологий, соответствующих реализации компетентного подхода, что позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни как конкурентоспособной, успешной личности на основе развития учебной, социальной и коммуникативной компетентностей, а также доступности, качества и эффективности школьного образования.

Таким образом, создание модели школы предполагает создание условий раскрытия внутреннего потенциала участников образовательных отношений, их успешного личностного, социального и профессионального становления, которые необходимы для конструктивных изменений и качественного обновления компонентов образовательной среды.

Модель мотивирующей образовательной среды определяет следующие направления деятельности, которые комплементарны реализуемым в программе развития проектам:

– совершенствование образовательной среды на основе педагогических и социальных инноваций в системе образования как фактор повышения качества образовательного процесса и ресурс обеспечения высокой мотивации и эффективности образовательной деятельности учащихся, труда педагогических работников, условие сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса;

– реализация идей и принципов системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, гуманно-личностного образования в построении образовательного пространства, способствующего установлению позитивных и развивающих взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса, на основе принятия общечеловеческих ценностей, правовых и этических норм социального партнерства, принципах партисипативности и корпоративности в управлении образовательной организацией;

– совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах позитивной и своевременной коррекции содержания образования, форм, видов, средств и технологий организации учебно-познавательной деятельности с учетом тенденций и результатов развития психолого-педагогической науки, изменения социально-политических и экономических условий, трансформации социального заказа в процессе непрерывного развития системы образования;

– развитие системы управления образовательным процессом и постепенный переход к управлению на основе командного менеджмента в управлении проектами и программами, обеспечивающими качество образования;

– совершенствование социального партнерства как внутри образовательной организации, так и в расширении количества и углублении процессов взаимодействия с внешними партнерами.

Создание мотивирующей образовательной среды как воплощение ключевой идеи модели школы способствует реализации ценностно-целевых и идеологических приоритетов основной образовательной программы в качественно иных проектах и программах, обеспечивающих режим инновационного развития.

Методологической основой интеграции основной образовательной программы и программы развития школы являются научные принципы, отражающие суть системно-деятельностного, личностно-ориентированного и гуманно-личностного подходов. В качестве приоритетных определены следующие принципы деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 23 г. Черемхово»:

– принцип программно-целевого подхода в обеспечении инновационного режима развития организации, который предполагает единую систему стратегического и тактического планирования, своевременное внесение корректив в программы и планы, обеспечивающие как выполнение ФГОС, так адекватное реагирование на социально-образовательные запросы и инициативы педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей);

– принцип преемственности данной программы развития традициям и успешному опыту образовательных взаимоотношений школы, конструктивное регулирование профессионального взаимодействия педагогов с целью обеспечения непрерывности процесса психолого-педагогического сопровождения и поддержки личностного успеха учащегося в течение всего периода пребывания в организации;

– принцип вариативности, предполагающий расширение возможностей для удовлетворения образовательных интересов и запросов учащихся, осуществление различных подходов к качественному развитию образовательной среды, оптимизации образовательного процесса, обеспечение мультипрофильности, ориентации на обновление и эффективное использование управленческих, финансово-экономических, образовательных, информационных, кадровых и других ресурсов;

– принцип гуманизации, предполагающий признание индивидуальности и уникальности личности каждого воспитанника и школьника, создание наиболее благоприятных условий для ее становления и развития, проявление внимания и действенной заботы о сохранности и укреплении физического, психического, духовно-нравственного и социального здоровья;

– принцип гуманитаризации образования и образовательного пространства, предполагающий использование культурологического и гуманитарного потенциала города Черемхово, ресурса образовательных предметов, системы воспитательной работы и дополнительного образования для формирования и развития ценностно-смысловой сферы, духовно-нравственной культуры учащихся, воспитания социально значимых

потребностей, интересов, ценностей, мотивации учебно-познавательной деятельности, социальной активности и гражданской позиции;

– принцип интеграции, предполагающий не только целостность основного, дополнительного образования и системы воспитательной работы в обеспечении оптимального развития личностного потенциала каждого обучающегося, но и социальную консолидацию учащихся, педагогов и сотрудников организации, родительского коллектива, а также заинтересованных лиц в обеспечении условий и качества результата образования учащихся.

На основании анализа сложившейся ситуации, идеи моделирования школы определены проекты, в которых заложено сохранение достижений прошлого и раскрытие резервов для дальнейшего развития. В рамках данной программы предполагается реализация четырех проектов, построенных с учетом стратегии развития общего образования, практики проектного менеджмента, инновационных видов управления. Реализация проектов программы развития предусматривает активное участие, взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: педагогических работников, сотрудников, учащихся, их родителей (законных представителей), поддержку и поощрение инициативны, решительности и ответственности.

ПРОЕКТ «ШКОЛА- ТЕРРИТОРИЯ ТВОРЧЕСТВА»

Актуальность

Современное образование в России характеризуется качественными изменениями в области содержания, которое направлено на развитие творческого мышления учащихся. Творческие способности человека рассматриваются многими исследователями как базовый ресурс цивилизации. Эффективность работы школы в данном направлении определяется тем, в какой мере образовательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность школьника, готовит его к творческой познавательной и общественно-трудовой деятельности. Главной целью школы, как социального института, в современных условиях является разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, общеучебных умений, навыков самообразования и, конечно, творческих способностей.

Развитие творческих способностей – это непрерывный процесс, который проходит через все этапы развития личности ребёнка, побуждающий инициативность и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Проект «Школа - территория творчества» направлен на создание условий формирования нового типа личности, способной самостоятельно принимать решения, осознанно осуществлять свой выбор, умеющей гибко реагировать на изменения обстоятельств, самой создавать и творить что-либо новое, необычное.

Цель: создание условий для поддержки и развития способностей и талантов учащихся.

Задачи:

- совершенствовать систему дополнительного образования, направленную на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании через расширение социальных партнерских связей;
- внедрить проект «Точка роста» в урочную и внеурочную деятельность школьников;
- использовать средства художественного творчества, способствующие повышению общей культуры школьников, через работу школьного театра «Этюд» и хора «Музыкальная капель»;
- создать школьный вестник «На школьной волне» с целью привлечения учащихся школы к журналистской и издательской деятельности;
- развивать работу школьного Уголка Боевой и Трудовой Славы «Доблесть» через обновление форм работы, способствующих активизации совместной деятельности учащихся, родителей, педагогического коллектива.

Этапы и мероприятия проекта

Подготовительный этап

1. Планирование и разработка сценариев комплекса мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала учащихся.
2. Составление «Маршрутной карты творческого развития» для каждого класса.
3. Формирование информационной и учебно-дидактической базы научно-теоретических и практических материалов по развитию творческого потенциала детей и подростков.
4. Планирование методической работы с педагогами по освоению теоретических основ и практики развития творческого потенциала детей и подростков.

Основной этап

1. Организация различных видов и форм работы в классах, группах, индивидуально, направленных на развитие творческого потенциала учащихся.
2. Организация урочной и внеурочной деятельности путем использования лабораторного оборудования Центра «Точка роста».
3. Ежемесячный выпуск школьной газеты «На школьной волне».
4. Реализация долгосрочного проекта гражданско-патриотической направленности «Память должна жить!».
5. Участие театрального и хорового коллективов школы в фестивалях, конкурсах, мероприятиях различного уровня.
6. Работа кружков и секций.
7. Ежегодные творческие отчеты, выставки, встречи детских объединений.

Завершающий этап

1. Мониторинг и анализ системы поддержки и развития способностей и талантов учащихся.
2. Апробация результатов реализации проектов на педагогических форумах, подготовка публикаций.

Прогнозируемые результаты:

1. Позитивная динамика развития индивидуальных творческих способностей и задатков каждого ребёнка.
2. Повышение интереса и мотивации к изучению предметов, рост учебно-познавательной активности учащихся.
3. Повышение коммуникативной культуры, установление дружеских конструктивных и продуктивных взаимоотношений между субъектами образовательного процесса, проявление толерантности, внимания и интереса к творчеству сверстников и других людей.
4. Проявление инициативы и активности учащихся в организации (участие) творческих форм коллективного досуга, сплочение детских сообществ и педагогических работников школы.
5. Рост числа родителей, проявляющих интерес и активное участие в жизни школы, к творческой и досуговой деятельности ребенка.

ПРОЕКТ «ШКОЛА- ТЕРРИТОРИЯ КАЧЕСТВА»

Актуальность

Методологическое положение о взаимосвязи и взаимозависимости компонентов и элементов качества образования позволяет выявить роль качества образовательного процесса. Образовательный процесс – сложный, в то же время многокомпонентный процесс. В нем осуществляется взаимодействие ученика с учителем, ученика с учеником, ученика с окружающим миром, различные виды деятельности (учебная, творческая, интеллектуальная и т.д.), условия организации процесса, обратная связь, различные факторы и т.д. А.В. Хуторской определяет образовательный процесс как педагогически обоснованное, последовательное, непрерывное изменение состояния субъектов обучения в специально организуемой среде с целью достижения ими образовательных результатов.

Проект «Школа - территория качества» направлен на решение задач формирования школьной среды и сформированность, эффективность функционирования систем управления качеством образования в ней. Такой подход позволяет достигнуть следующие эффекты:

- выявить проблемные зоны в управлении качеством образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- выявить основные факторы управления качеством образования;
- определить траекторию повышения качества образования в школе.

Цель: Создание условий для повышения уровня качества образования.

Задачи:

- обеспечить преемственность начального общего, основного общего образования;
- обеспечить объективность оценивания результатов учащихся;
- актуализировать систему управления качеством образования на основе анализа статистических данных;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми потребностями в обучении;
- создать мотивирующую среду для всех участников образовательных отношений;
- повысить показатель вовлеченности родителей, осуществляющих контроль учебной деятельности и образовательных результатов детей.

Этапы и мероприятия проекта

Подготовительный этап

1. Выявление профессиональных дефицитов, профицитов педагогов ОО.
2. Актуализация локальных нормативных актов.
3. Планирование и разработка комплекса мероприятий, направленных на создание условий для повышения уровня качества образования.
4. Планирование методической работы с педагогами по повышению качества образования.

Основной этап

1. Реализация программы взаимодействия школы и родителей «Школа заботливого родителя»;
2. Реализация мероприятий ВСОКО, плана внутришкольного контроля;
3. Участие обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, НПК;
4. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях.
5. Повышение профессионального уровня педагога через курсы повышения квалификации, сетевые университеты, участие в вебинарах;
6. Методическое сопровождение педагогов по вопросам повышения качества образования.
7. Разработка индивидуальных маршрутов для учащихся, испытывающих трудности в обучении (в том числе детей с ОВЗ, инвалидов).
8. Оказание психолого-педагогической помощи родителям учащихся с особыми потребностями в образовании.

Завершающий этап

На завершающем этапе проводится мониторинг и диагностика по следующим направлениям:

- качество образования на основе государственной итоговой аттестации учащихся 9 –х классов;
- качество образовательных услуг по предметам;
- учебные и внеурочные достижения учащихся;
- оценка качества образования родителями.

Прогнозируемые результаты

1. Разработку пакета учебно-методического сопровождения учащихся.
2. Повышение профессиональной компетентности администрации, учителей и специалистов образовательной организации.
3. Равные возможности для каждой семьи (родителей), каждого ребенка в получении качественного образования, отвечающего необходимым требованиям, что делает образовательную организацию более привлекательной для родителей.

ПРОЕКТ «ШКОЛА - ТЕРРИТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УКЛАДА И ТРАДИЦИЙ»

Актуальность

ФГОС общего образования Российской Федерации определяет важное значение образовательной организации в формировании уклада школьной жизни как основы воспитания, обучения и социализации учащихся.

Уклад жизни школы как система организации образовательного пространства и образовательной деятельности, позволяющая обеспечить потребности всех субъектов образовательного пространства в самореализации, интеллектуальном, социальном, эмоциональном, духовно-нравственном развитии путем интеграции образовательных сред на основе коллективно формируемых и осознанно принимаемых всеми участниками образовательного процесса духовно-нравственных, гражданских ценностей и традиций, социально-культурных целей и приоритетов.

Проект «Школа – территория формирования уклада и традиций» определяет ряд стратегий:

1. Обеспечивает единство образовательного пространства школы и концептуальных стратегий развития страны.

2. Поддерживает традиции, формирующие неповторимый образ школы, который является существенным источником устойчивости и преемственности в ее развитии. Уклад школьной жизни позволяет создать ощущение надежности школы как организации, способствует формированию чувства социальной защищенности у учителей и учеников.

3. Способствует созданию и поддержанию атмосферы доверия, взаимопонимания между учащимися, педагогами и администрацией; установлению согласия и сотрудничества между ними, переходу от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой школьники и педагоги реализуют себя как личности.

4. Формирование единой системы ценностей, которая интегрирует все виды деятельности школы, все процессы образовательной организации, центрирует их вокруг решения главной задачи — образования человека.

Цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- систематизировать календарь школьных традиционных дел;
- развивать и культивировать школьные традиции, позиционировать индивидуальность школы;
- внедрить авторский модуль по изучению культурного наследия народов России в рабочую Программу воспитания:

Этапы и мероприятия проекта

Подготовительный этап

1. Актуализация рабочей Программы воспитания с учетом календаря школьных традиционных дел.

Основной этап

1. Реализация плана работы клуба любителей русской культуры «Русская душа», действующего на постоянной основе.
2. Реализация проекта «Культурное наследия народов России».
3. Изучение государственных символов через урочную и внеурочную деятельность.
4. Оформление тематических фотозон с учетом календаря Дней Единых действий, государственных праздников, памятных дат, школьных традиционных дел.
5. Форсайт-сессия с педагогами и школьниками: «Школа будущего. Школа возможностей» (ежегодно).
6. Форсайт-сессия с педагогами и школьниками «Корпорация успешных школьников, учителей» (в рамках проекта «Корпоративная культура») (ежегодно, май).
7. Форум «Мой вклад в школьный уклад» (презентация детско-взрослых проектов, ежегодно, февраль).
8. Зона активностей «Стена творческих идей».

Завершающий этап

1. Оценка и анализ образовательных и социальных эффектов уклада школьной жизни, корректировка целевых приоритетов.
2. Функционирование открытой системы обсуждения и принятия решений по вопросам организации школьной жизни.
3. Увеличение числа и повышение качества проведения открытых творческих мероприятий, совокупность которых обеспечивает каждому учащемуся возможность личного успеха и общественного признания.
4. Совершенствование деятельности детско-взрослых общностей с учетом потребности современного состояния образования.
5. Организация и проведения итоговой пресс-конференции для всех участников образовательного процесса.
6. Презентация результатов и опыта профессиональной деятельности по реализации проекта: педагогические конференции, конкурсы, публикации.

Прогнозируемые результаты:

1. Конструктивные изменения уклада школы.
2. Появление новых традиций в жизни школы.
3. Создание новых детских и детско-взрослых сообществ, способствующих формированию позитивного, конструктивного стиля жизни, построенного на принципах толерантности, гуманизма, социальной активности и гражданской ответственности.
4. Увеличение количества победителей и участников конкурсов и олимпиад.
5. Обновление методических материалов по формированию уклада школы и её традиций.

ПРОЕКТ «ШКОЛА - ТЕРРИТОРИЯ БЛАГОПРИЯТНОЙ СРЕДЫ»

Актуальность

Формирование безопасного образовательного пространства является одним из приоритетных направлений развития современной школы. Определение стратегий деятельности по формированию безопасной образовательной среды, включая компоненты жизнедеятельности и взаимодействия участников образовательных отношений – одна из потребностей, обусловленная ФГОС.

Основными целями общеобразовательной школы являются сохранение здоровья учащихся и восстановление адаптационных возможностей организма ребенка, полноценное физическое и психологическое развитие учащихся в соответствии с возрастом, обучение основам здорового образа жизни, формирование безопасной образовательной среды.

Безопасная образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, представляющая собой совокупность всех позитивных возможностей обучения, воспитания и развития личности. Безопасная образовательная среда школы предполагает, что каждому участнику образовательного процесса гарантируется соблюдение их прав и норм психолого-физической безопасности, что создаются условия для индивидуального развития каждого учащегося. При выстраивании такой образовательной среды необходимо учитывать особенности взаимодействия участников образовательного процесса, стратегии и технологии обучения и воспитания учащихся, технологии сопровождения участников образовательного процесса.

Реализация проекта «Школа - территория благоприятной среды» осуществляется по нескольким направлениям:

- безопасность для обеспечения физического здоровья детей: санитарно-гигиеническое обеспечение учебного процесса;
- социально-психологическая безопасность: доброжелательные взаимоотношения, компетентность социального взаимодействия, обретение коммуникативных навыков и формирование коммуникативной культуры, как способности адекватного установления взаимопонимания, избегания конфликтов, создания климата доверия.

Цель: формирование психологически благоприятной и безопасной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- провести обучающие мероприятия с участниками образовательных отношений по вопросам повышения школьного благополучия.
- способствовать укреплению здоровья школьников через позиционирование здорового образа жизни и создание школьного спортивного клуба.
- повысить уровень грамотности участников образовательных отношений в разрешении конфликтных ситуаций через работу школьной службы медиации.

- повысить уровень активности и инициативности органов самоуправления, детских и молодежных организаций.
- укомплектовать штат психолого-педагогической службы.
- создать комфортные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и находящихся в трудной жизненной ситуации.

Этапы и мероприятия проекта

Подготовительный этап

1. Определение ответственных лиц за реализацию подпроектных направлений, циклов и мероприятий.
2. Заключение договоров о социальном партнерстве.

Основной этап

1. Создание «зон комфорта» для учеников на территории школы.
2. Проведение развивающих мероприятий с учащимися школы, показавшими высокий уровень тревожности.
3. Работа школьной службы медиации.
4. Реализация плана работы школьного спортивного клуба «Олимпийский резерв».
5. Реализация плана мероприятий программы «Орлята России».
6. Реализация проекта «Разговоры о важном».
7. Реализация проекта «Киноуроки в школах России».
8. Участие в мероприятиях по линии организации от РДДМ.
9. Работа школьного отряда волонтеров «Рука к руке».
10. Диагностика (анкетирование, опросы)
11. Реализация модуля рабочей Программы воспитания «Профилактика и безопасность».
12. Реализация программы по пропаганде здорового образа жизни.

Завершающий этап

1. Мониторинг удовлетворенности климатом в школе.

Прогнозируемые результаты

1. Овладение учащимися общественно-социальными компетенциями, необходимыми для повышения конкурентоспособности выпускника школы, формирование у учащихся системы ценностей гражданско-нравственной культуры гражданина своей страны.
2. Создание детских коллективов, организованных на основе самостоятельно выработанных актуальных правил и ценностей.
3. Создание системы ключевых дел и традиций, обеспечивающих сохранение системы ценностей развития в ленте поколений учащихся.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации Программы развития необходимо следующее ресурсное обеспечение: нормативно-правовое, программно-методическое, информационное, мотивационное, кадровое, материально-техническое.

Обновление нормативно-правовой базы, разработка следующих документов:

- положение об оценке индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио;
- положение о внутренней системе оценке качества образования в школе.

Программно-методическое сопровождение реализации программы развития:

- разработка плана работы психолого-педагогической, мониторинговой и других служб, деятельности инновационных площадок с учетом направлений программы развития;
- разработка плана контроля качества образования, плана ВШК;
- разработка форм анкет, опросных форм для реализации мониторинга образовательных запросов, удовлетворенности образовательным процессом;
- разработка критериев, аналитической базы для оценки уровня мотивации школьников и педагогов, уровня корпоративной культуры;
- разработка плана по информатизации образовательной среды.

Информационное сопровождение реализации программы:

- ежегодное публичное представление анализа реализации программы развития с публикацией на сайте школы;
- информирование о запуске проектов развития на сайте школы, в социальных сетях, родительских собраниях.

Кадровое обеспечение реализации программы развития:

- распределение обязанностей и ответственных за реализацию проектов программы развития;

Материально-техническое оснащение:

- оснащенность рабочих мест современной техникой, выходом в Интернет, современными IT-решениями для реализации задач обучения, использования ИКТ на учебных занятиях.

РИСКИ, ИХ ВЛИЯНИЕ И МИНИМИЗАЦИЯ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Прогностическое моделирование позволяет не только компенсировать прогнозируемые риски, но и предусмотреть определенные меры, обеспечивающие безопасность проектных действий.

Риски	Меры для минимизации рисков
Неготовность отдельных субъектов образовательного процесса к изменениям	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение большой информационной работы среди учащихся, родителей, педагогов; - Развитие государственно-общественного характера управления ОО; - Формирование позитивного образа ОО через информационную работу на сайте школы, социальных сетях.
Недостаточный уровень готовности некоторой части педагогического коллектива к решению единой цели образовательной организации, реализации стратегических проектов	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение педагогов на курсах повышения квалификации; - Постепенный перевод обучения в учение и саморазвитие профессиональных компетенций и, прежде всего, методологической компетенции, непосредственно связанной с реализацией на практике теоретических положений организации учебной и педагогической деятельности и теории технологизации образовательного пространства школы; - Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, подготовка учителей и администрации к участию в научно-практических мероприятиях различного уровня; - Проведение стратегической сессии педагогов с погружением в реализацию задач программы.

КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой.

Администрация, педагогический коллектив школы, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы развития.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы.

III. АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1.	Знание (27 баллов из 48)	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов - Обеспечено учебниками в полном объеме - предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов - Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. - Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ - Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведен анализ наличия в полном объеме учебных пособий, обеспечен регулярный контроль своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме; - проведена разъяснительная работа (индивидуальная, групповая) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. - обеспечено прохождение курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. - организована адресная методическая помощь педагогам в организации углубленного изучения

		<p>- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>- Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>- Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p> <p>- предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>-</p>	<p>- Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>- Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>- Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>- Недостаток профессиональных компетенций</p>	<p>отдельных предметов.</p> <p>- проведена разъяснительная работа с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p> <p>- обеспечена мотивация и интерес обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>- создана система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>- организовано и скоординировано социальное партнерство с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий</p> <p>- разработана /скорректирована программа, направленная на обеспечение в общеобразовательной организации условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений:</p>
--	--	---	--	--

			<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.).</p> <p>- проведен анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>- проведен анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>- организовано систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к</p>
--	--	--	---	--

				трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2.	Здоровье (17 баллов из 24)	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек - Более 5 мероприятий за учебный год - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) - Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога - Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие единой программы здоровьесбережения - Отсутствие квалифицированных специалистов. - Отсутствие сетевой формы реализации программы. - Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. - Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН - организовано привлечение специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс) - привлечены квалифицированные специалисты посредством сетевой формы реализации программы. - определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - обеспечено прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. - определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могут

				<p>предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>-привлечены спонсоры, родительская общественность, развитие платных образовательных услуг.</p> <p>- проведена просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
3.	Творчество (25 баллов из 29)	<ul style="list-style-type: none"> - Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям - 3 и более технологических кружка - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 5 и более объединений - Функционирование школьного театра - Функционирование школьного музея - Функционирование школьного хора - Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.) - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) более 2-х в год 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. - Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям - Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. 	<ul style="list-style-type: none"> -проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. -обновлена материально-техническая база образовательной среды, приспособлены помещения, использованы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретены высокотехнологичное оборудование для реализации дополнительного образования. -созданы ресурсные условия в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-

				технические, кадровые). -проведен регулярный мониторинг участия обучающихся в школьных творческих объединениях - организована рекламная кампания
4.	Воспитание (19 баллов из 22)	<ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ - Реализация календарного плана воспитательной работы - Функционирование Совета родителей - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) - Организация летних тематических смен в школьном лагере - Функционирование Совета обучающихся - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) - Участие обучающихся в волонтерском движении - Наличие школьных военно-патриотических клубов 	<ul style="list-style-type: none"> - Не организован административный контроль деятельности классных руководителей - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> - внесены изменения в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей - оптимизирован расход, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
5.	Профориентация (12 баллов из 14)	- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в	- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной	- организован мониторинг по выявлению способностей,

		<p>школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс 	<p>подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы 	<p>образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведена системная подготовительная предпрофильная и предпрофессиональная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - в рамках реализации программы по воспитанию организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
--	--	---	---	--

6	<p>Учитель. Школьная команда (20 баллов из 31)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) - Наличие методических объединений учителей - Наличие методических объединений классных руководителей - Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. - Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведена разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. - организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за
---	---	--	--	--

				<p>три последних года</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов - сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - организовано обучение педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	---

				<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечено адресное методического сопровождение, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. -осуществлено методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - педагогические работники привлечены к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта - организовано участие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
7	Школьный климат (15 баллов из 19)	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных 	<ul style="list-style-type: none"> - Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. - Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). - Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. 	<ul style="list-style-type: none"> - привлечены внебюджетные средства с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. - обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой,

		<p>веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог - Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся - Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения 		<p>уровень класса, уровень организации).</p> <p>-трансформировано, зонировано школьное пространство для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>
8	Образовательная	- Наличие локальных актов образовательной	- Педагогические работники не обладают	-осуществлен мониторинг

	<p>среда (12 баллов из 21)</p>	<p>организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел - Функционирование школьного библиотечного информационного центра - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации 	<p>необходимыми компетенциями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Плохое качество Интернет-соединения. - Отсутствие финансирования - Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей - Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации 	<p>цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечена курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. -внесены в ПФХД ОО расходы, связанные с улучшением качества Интернет-соединения - выделены под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. - сформирован управляющий совет в соответствии НП документами.
--	---------------------------------------	---	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
--	---	--

	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность; - Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам (1–11 классы) - Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования 	<p>Наличие условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Слабо мотивированный возрастной состав педагогического коллектива - Высокая педагогическая нагрузка членов педагогического коллектива

	<p>график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 			
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала	Малая доля педагогических работников, прошедших обучение	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по	-Недостаточность перечня КПК соответствующей

	<p>на контингент, узкие специалисты)</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних</p>	<p>по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>тематики и уровня ДПО, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p> <p>- При наличии предложения КПК - быстрая наполняемость групп и невозможность регистрации участника.</p>
--	--	---	--	--

	года) Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)			
Образовательная среда	Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел Функционирование школьного библиотечного	При 100% доле зарегистрированных педагогических работников не используются сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ не менее 30 % педагогических работников	- Слабая мотивация педагогических работников к использованию информационной системы «Моя школа»; - отсутствие системной работы педагогов в сервисах «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа»

	информационного центра Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Разработка, реализация локальных проектов, подпрограмм	Управленческие решения / программы, подпрограммы, проекты		
	До 2023 года (действующие программы, подпрограммы, проекты)	В рамках формируемой программы развития (2024-2029 гг.)	
		Включенность/участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, подпрограммах, проектах	Разработка, актуализация, реализация локальных/учрежденческих программ, подпрограмм, проектов
Знание	- Образовательная программа - Федеральный проект «Современная школа» - Проект «Успех каждого ребенка» - Проект «Цифровая образовательная среда»	- Федеральный проект «Современная школа» - Проект «Успех каждого ребенка» - Проект «Цифровая образовательная среда»	- Образовательная программа (актуализация) - Проект «Точка роста» (реализация проекта) - Программа развития (актуализация, реализация проектов: «Школа – территория качества», «Школа – территория творчества», «Школа – территория формирования уклада и традиций», «Школа – территория благоприятной среды».
Учитель. Школьная команда	- Федеральный проект «Учитель будущего»	- Федеральный проект «Учитель будущего»	- Программа развития (актуализация, реализация проектов: «Школа – территория качества».
Образовательная среда	- Проект «Цифровая образовательная среда»	- Проект «Цифровая образовательная среда»	- Муниципальный проект «Школа + цифра = равные возможности» (актуализация, реализация). - Проект «Точка роста» (реализация проекта).

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Школа обеспечивает широкий выбор доступных образовательных услуг населению города Черемхово.

2. Качество образовательных результатов, достигаемых школой в области основного общего, дополнительного образования школьников, предпрофильной подготовки соответствует требованиям ФГОС и потребностям родительской общественности.

3. Конкурентоспособность выпускника школы, обладающего совокупностью ключевых компетенций, отражающих личностное развитие, осознанность профессионального выбора и активную жизненную позицию.

4. Престиж школы в социуме влияет на увеличение контингента учащихся.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы, локальные акты	Имеются	Локальные акты	Деятельность рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащенность МТБ	Оснащены, требуется обновление/пополнение	Финансирование	Бюджетные средства, платные услуги
3. Кадровые ресурсы	Стабильность кадрового состава	84%	100%	Взаимодействие с социальными партнерами, профессиональная переподготовка
	Система прохождения КПК	100%	100%	Индивидуальная работа с педагогами
	Педагоги, использующие в своей деятельности сервисы «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа»	При 100% доле зарегистрированных педагогических работников не используются сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Повышение квалификации в рамках КПК и ПП
	Наличие вакансий	6%	нет	Взаимодействие с социальными партнерами, профессиональная переподготовка
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Развитие предметно-пространственной и развивающей среды	Создание специальных зон	Спонсорская помощь, грантовые средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	100%
Обеспечить прохождение педагогическими работниками программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Обеспечено прохождение педагогическими работниками программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Не менее 50%
Обеспечить использование педагогическими работниками сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» не менее 30%	Обеспечено использование педагогическими работниками сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Не менее 30%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Внутренняя диагностика профессиональных затруднений и дефицитов педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	до 16.09.2024	16.09.2024	Составление перспективного плана прохождения КПК и ПП	Информационная справка	Заместитель директора по НМР Андреева И.А.	Директор школы Кислова Н.Д.
Формирование заявки на прохождение КПК и ПП, изучение предложений Центров ДПО по КПК и ПП	до 30.10.2024	По факту согласования	Заключение договоров	Договор	Заместитель директора по НМР Андреева И.А.	Директор школы Кислова Н.Д.
Обучение педагогических работников по проблеме	В соответствии с графиком Центра	В соответствии с графиком	100%	Удостоверение	Педагогические работники	Заместитель директора по НМР

обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	ДПО	Центра ДПО				Андреева И.А.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
Анализ состояния обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	до 16.09.2024	16.09.2024	Составление перспективного плана прохождения КПК	Чек-лист	Заместитель директора по НМР Андреева И.А.	Директор школы Кислова Н.Д.
Формирование заявки на прохождение КПК, изучение предложений Центров ДПО по КПК	до 30.10.2024	По факту согласования	Заключение договоров	Договор	Заместитель директора по НМР Андреева И.А.	Директор школы Кислова Н.Д.
Обучение педагогических работников по программам повышения	В соответствии с графиком Центра	В соответствии с графиком	Не менее 50%	Удостоверение	Педагогические работники	Заместитель директора по НМР

квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	ДПО	Центра ДПО				Андреева И.А.
Магистральное направление «Образовательная среда»						
Мониторинг использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	4 неделя месяца	4 неделя месяца	Не менее 30%	Достижение показателя	Заместитель директора по УВР Сущенко Т.М.	Директор школы Кислова Н.Д.
Методический день «Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» и ФГИС «Моя школа»	До 31.10.2024	31.10.2024	Участие педагогических работников 100%	Достижение показателя	Заместитель директора по УВР Сущенко Т.М.	Директор школы Кислова Н.Д.

